

Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Pedagógiai Programja



Készítette: Hornyákné Szabó Bernadett igazgató

Tartalom

Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda	1
Bevezető gondolatok.....	7
1. Helyzetelemzés.....	7
1.1. Jellemző adataink:.....	7
1.2. Jogszabályi háttér.....	9
1.3. A társadalmi környezet bemutatása	10
1.4. Működési környezetünk.....	11
1.5. Személyi környezetünk	12
2. Intézményünk küldetése	13
<i>Nevelési Programja</i>	14
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	15
3.1. Az intézmény nevelési alapelvei és célrendszere	15
3.2. Az intézményi nevelés-oktatás alapvető céljai a NAT által megfogalmazott célok tükrében: 16	
3.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógia színterei, eszközei és eljárásai:	20
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	22
6. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok	24
7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	26
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink.....	28
8.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
8.2. A tehetséggondozással, képességkibontakoztatással kapcsolatos feladatok	28
8.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységek 29	
8.4. A szociális hátrányokat enyhítő tevékenység	31
8.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	31
9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata.....	34
9.1. Elvárások a pedagógustól	34
9.2. Tanítók:	36
9.3. Szaktanárok:.....	37
9.4. Osztályfőnökök:	38
10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	39

11.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	40
11.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás:	40
11.2.	A szülők részéről – a sikerebb nevelőmunka segítéséhez – az alábbi közreműködési formákat várjuk el:	41
11.3.	A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:	41
11.4.	A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei	41
11.5.	Külső partnereinkkel való kapcsolattartás:	42
12.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	43
12.1.	intézmény által szervezhető vizsgák szabályai:	43
12.2.	A vizsgák szervezésének fontosabb szabályai:.....	44
12.3.	Intézmény által végzett mérések szabályai:	44
12.3.1.	A pedagógiai mérés-értékelés alapelvei:	44
	A pedagógiai mérés-értékelés célja:	45
12.3.2.	A pedagógiai mérés-értékelés feladatai:.....	45
12.3.3.	Az intézmény mérési rendje:.....	45
13.	A felvétel és az átvétel helyi szabályai	46
	<i>Az iskola helyi tanterve</i>	48
14.	A választott kerettanterv megnevezése:.....	48
14.1.	Jogszabályi háttér.....	48
15.	Az intézményben tanított tantárgyak rendszere, kötelező és szabadon választott óraszám	48
16.	A választható foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	50
17.	A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei:	52
18.	A Nat-ban szereplő pedagógiai feladatok megvalósításának helyi szabályai:	53
18.1.	Az intézményi neveléssel oktatással kapcsolatos feladataink:	53
18.2.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai célkitűzése és annak megvalósítása:	54
18.3.	A 3-4. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása:.....	54
18.4.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása:	55
18.5.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	55
18.6.	Fenti feladataink megvalósulásának szinterei:	56
19.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.....	56
20.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	57
21.	A tanulók értékelése, minősítése.	57
21.1.	A tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei, formái	57

21.2.	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	58
21.3.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	59
21.4.	A tanulók értékelésének és minősítésének módja	59
21.5.	A magatartás és a szorgalom értékelésének alapelvei és célja	61
21.6.	A tanulók jutalmazásának formái:	63
22.	A magasabb évfolyamra lépés feltételei	64
23.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	65
23.1.	Egészségneveléssel összefüggő elveink, feladataink	65
23.1.1.	Kiemelt feladataink az egészségfejlesztés során:	65
23.1.2.	Fejlesztési feladataink:	65
23.1.3.	Feladataink és fejlesztő tevékenységeink szinterei:	66
23.2.	Környezeti neveléssel összefüggő elveink feladataink	66
23.2.1.	Kiemelt feladataink a környezeti nevelés során:	67
23.2.2.	Alkalmazott módszereink:	67
23.2.3.	Feladataink, és módszereink szinterei:	68
24.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	69
24.1.	Esélyegyenlőségi elveink	69
24.2.	Az esélyegyenlőség biztosításának intézményi gyakorlata	69
25.	A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	70
26.	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, feladatok:	71
26.1.	A Komplex Alapprogram	71
26.2.	Erdei Iskola Program	91
26.2.1.	Erdei Iskola Program eredeti tematikája:	91
A Szent Rita Tagóvoda Nevelési Programja		98
Bevezetés		98
27.	Az óvoda pedagógiai hitvallása	98
27.2.	A katolikus óvoda küldetése, pedagógiai sajátosságai	98
27.3.	Nevelési programunk alapelvei	99
28.	Katolikus gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép	101
28.2.	Katolikus gyermekkép	101
28.3.	Katolikus óvodakép	102
28.4.	Katolikus pedagóguskép	102

29.	Nevelési koncepció, felfogás	103
30.	Óvodai nevelésünk céljai, feladatai.....	104
30.2.	Óvodai nevelésünk céljai.....	105
30.3.	Óvodai nevelésünk feladatai.....	105
30.4.	Nevelési programunk rendszerábrája	106
	.....	107
	.....	107
	.....	107
	.....	107
	.....	107
	.....	107
	.....	107
	.....	107
	.....	107
	.....	107
31.	Óvodai nevelésünk feladatai	107
31.2.	Alapfeladat: a hitre nevelés erősítése	107
31.3.	Általános nevelési feladatok	108
31.3.1.	Egészséges életmód alakítása	109
31.3.2.	Közösségi nevelés.....	110
31.3.3.	Értelmi nevelés.....	111
31.3.4.	Érzelmi, erkölcsi nevelés	112
31.3.5.	Anyanyelvi nevelés.....	113
31.4.	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése.....	114
31.4.1.	Különleges bánásmódot igénylő gyermek	115
31.4.2.	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.....	121
32.	A katolikus óvodai élet megszervezésének elvei.....	125
32.2.	Az óvodai élet megszervezése	125
33.	Óvodánk hagyományrendszere.....	130
33.2.	Gyermekcsoportok ünnepei	131
33.3.	Egyházi ünnepek, nemzeti megemlékezéseink, ZÖLD jeles napjaink	132
34.	A katolikus óvodai élet tevékenységformái	134
34.2.	Lelki percek	134
34.3.	Játék.....	136

34.4.	Verselés, mesélés.....	139
34.5.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	141
34.6.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	143
34.7.	Mozgás.....	146
34.8.	Teremtett világ tevékeny megismerése	149
34.9.	MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	152
34.10.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás.....	153
35.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	155
36.	Az óvodában folyó nevelőmunka ellenőrzési, mérési, minőségfejlesztési rendszere	157
36.2.	A gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése.....	157
36.3.	A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése	159
36.4.	A pedagógiai program értékelése	161
37.	Az óvoda kapcsolatai	162
37.2.	Család.....	162
37.3.	Fenntartó, egyházközség	165
37.4.	Katolikus pedagógiai és továbbképzési intézet (kpszti)	165
37.5.	Iskola	165
37.6.	Bölcsőde.....	166
37.7.	Pedagógiai szakszolgálat.....	166
37.8.	Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat.....	166
37.9.	Egészségügyi szervek	166
37.10.	Közművelődési intézmények	167
37.11.	A migrációs populáció integrációja.....	167
38.	Záró rendelkezések – A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	168
38.2.	A Pedagógiai Program hatályba lépése:	168
38.3.	A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata:	168
38.4.	A Pedagógia Program módosítása:	168
38.5.	A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:	169

Bevezető gondolatok

“ Engedd, hogy úgy vihessem örök szívedre őket,
Hogy tiszta, szép szemükben, megismerhesd magad.”

Sík Sándor

Intézményünk egy többcélú nevelési- oktatási intézmény, mely az élethez nélkülözhetetlen testi és szellemi tudás minél teljesebb körű átadása mellett, elkötelezi magát a katolikus keresztény értékrendnek megfelelő erkölcsi nevelés megvalósítására.

Hitünk szerint az óvodás és iskolás korú gyermeket, mint fejlődő személyiséget megilleti a szeretetteljes gondoskodás és a különleges védelem.

Arra törekszünk, hogy tanítványaink elfogadják a hívó szót az igazságok felfedezésére, a küldetést, hogy felelős módon éljenek, s igyekezzenek a világot otthonná teremteni. Nevelőink arra törekszenek, hogy minden tudásukkal a hitre, a tudásra, a szép életre neveljenek, legyen számukra fontos a család, a templom, s minden emberi érték. Nagy gondot fordítunk minden gyermek és családja megismerésére, lelki gondozására.

Az óvodai, iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s vállalja a tanítványok keresztény szellemű formálását.

Programunkban kiemelt helyet kap a hitre nevelés, a teremtett világ megismerésére nevelés. Fontos számunkra a környezetbarát életvitel, a környezetbarát óvoda és iskola megteremtése, ahol a gyermekek megtapasztalhatják Isten szeretetét.

1. Helyzetelemzés

1.1. Jellemző adataink:

Intézményünk, óvodai nevelést biztosító, valamint 8 évfolyamon működő általános iskola, amely jelenleg 5 telephelyen működik.

Az intézmény neve: Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Az intézmény típusa: Többcélú köznevelés intézmény

- óvoda
- általános iskola

Az intézmény székhelye:

- Székhely:

5231 Fegyvernek, Dózsa György út 2.

Az intézmény telefonszáma, e-mail címe:

06/56 481077, 06/ 56 481072, 06/56 481 078

orczy@fegyvernek.hu

- **Telephelyei:**

Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2. sz. telephelye
5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 152. (tornaszoba)

Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda 3. sz. telephelye
5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 165.

Tagintézménye:

Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Szent Rita Tagóvodája

5231 Fegyvernek, Ady Endre út 53.

A tagintézmény telefonszáma, e-mail címe:

szaparfaluiiovoda@gmail.com

06/56 480 013

Az intézmény alapfeladatai:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése, iskolai nevelése-oktatása

Az intézmény fenntartója, címe, telefonszáma:

Egri Főegyházmegye

3300 Eger, Széchenyi út 1.

06/36 517 589, 06/36 517 751

1.2. Jogsabályi háttér

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- Az 5/2020. (I. 31.) számú Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- 1990. évi IV. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az Egyházzól
- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X.8) Korm. rendelet
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011.(XII. 31) Korm.rendelet
- a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet

További, az intézmény működését meghatározó fontosabb jogszabályok:

- Magyarország központi költségvetéséről szóló mindenkori törvények
- az államháztartásról szóló 2011. CXCV. törvény
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény
- a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény

- az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény
- az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló 2007. évi CLII. törvény
- az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet
- a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről szóló 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet
- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- a szabályozott elektronikus ügyintézési szolgáltatásokról és az állam által kötelezően nyújtandó szolgáltatásokról szóló 83/2012. (IV. 21.) Korm. rendelet
- a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet
- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- az oktatásért felelős miniszter mindenkori rendelete a tanév rendjéről

Az intézmény nevelési programjait meghatározó további egyházi dokumentumok:

- A Szentírás tanítása, belőle Jézus tanítói és nevelői magatartása, az apostoli küldetés
- Az Egyházi Törvénykönyv rendelkezései
- A zsinati dokumentumok és pápai megnyilatkozások
- A katolikus egyházi dokumentumok nevelésre vonatkozó részei

1.3. A társadalmi környezet bemutatása

Az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda Fegyvernek település teljes közigazgatási területét érintő beiskolázással illetve beóvodázással bír.

Fegyvernek

Fegyvernek Jász-Nagykun-Szolnok Megyek közepén a jászság és a nagykunság határán fekvő város. Külterületét a Tisza is érinti, belterületét a folyó 13 km hosszú

holtága érinti. A település rendezett arculata, alföldi település jellege a millennium idején alakult ki. Inkább mezőgazdasági jellegű, az ipar sosem volt jellemző. A város lélekszáma 7000 fő körül ingadozik. A település római katolikus temploma 1862-63-ban épült. 1963-ban avatták fel Szent Vendel tiszteletére. A város Szapárfalui részén 1992-ben szentelték fel az új katolikus templomot. Az oktatás története az 1800-as évekig nyúlik vissza. A fegyverneki közoktatás kezdetei Mácsay Sámuel taksás zsellér, br. Baldácsy Antal és iskolánk névadója, br. Orczy Anna nevéhez fűződnek. Az annaházi német ajkú telepések részére br. Orczy Anna 1879-ben önálló iskolát építtetett. 1925-ben Fegyverneken már négy római katolikus iskola működött. Az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola főépülete, az 1928-ban épült Szent Imre téri öt tantermes, eredetileg római katolikus népiskola volt, településünkön az első emeletes épület. Az azóta eltelt idő alatt új szárnyal, tornateremmel, telephelyekkel bővült, de mindvégig városunk fiataljainak nevelését, oktatását, művelődését szolgálta. 2000-ben alapítója iránti tiszteletből fölvette az Orczy Anna Általános Iskola nevet. Az oktatást meghatározó két intézmény egyike vagyunk jelenleg. A két iskola a történelem során több alkalommal működött önállóan, vagy összevontan.

Óvodánk a város déli részén a 4-es számú főút mellett helyezkedik el. Az elmúlt időkben a város másik három óvodájával közös igazgatás alatt, telephelyként működött. Önállóságát iskolánkkal együttműködve kezdi meg.

Kapcsolatunk Fegyvernek város önkormányzatával harmonikus, konfliktusmentes. Intézményünkben valamennyi társadalmi rétegből kerülnek ki tanulók, ezzel egy igen eltérő, s sokszor szélsőséges szociokulturális helyzetkép alakul ki. Ez a jelenség alapvetően meghatározza küldetésünket mely alapján a tehetséggondozás és hátránykompenzációnak egyaránt jelen kell lennie.

1.4. Működési környezetünk

Az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda székhelye, s a hozzá tartozó épületek főbb jellemzői:

Épületeink állaga megfelelőnek mondható. 2011-ben a székhely épületét külső hőszigeteléssel látták el. A felújítás során nyílászárócserére is sor került.

Tárgyi feltételeink biztosítják a gyermekek mozgás- és játékigényeinek kielégítését, elhelyezésük hozzáférhető. Felszereltségünk megfelel a gyermek változó testméretének, egészségük megőrzése érdekében a biztonságos, a baleset-megelőzést szolgálja. Az önálló tapasztalatszerzéshez a játékhoz és egyéb

tevékenységekhez biztosítjuk az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket.

A szakmai munka színvonalának szinten tartása és fejlesztése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk és keressük a lehetőségeket arra, hogy intézményünk tárgyi feltételeit folyamatosan bővítsük. A dolgozók munkáját segítik: CD-lejátszók, számítógép, projektor, nyomtató, fénymásoló, internet.

Óvodánk két csoportja régi családi háznak épült, de átalakított, folyamatosan karbantartott épületben található. A csoportszobák különböző alapterületűek, maximálisan 20 és 25 gyermek elhelyezését biztosítják. Minden csoporthoz külön öltöző, de közös mosdó tartozik. Tálaló konyha, só szoba (fejlesztő szoba), felnőtt öltöző, WC is található az épületben.

Az udvaron és a teraszon a mozgásos játékok mellett manuális tevékenységeket is végezhetnek a gyerekek. Udvarunk fából készült, szabványnak megfelelő játékokkal, homokozóval rendelkezik. A gyermekek változatos tevékenységét jól szolgálja. Sok fa, bokor elegendő árnyékot ad. Talaja füves, kisebb területen szilárd burkolatú.

1.5. Személyi környezetünk

Az alkalmazotti közösség alkalmas és képes az intézményünkben folyó oktató és nevelő munka ellátására a katolikus egyházi értékrend előtérbe helyezésével. A nevelőtestület stabilnak mondható a fiatalabb és idősebb kollégák jól kiegészítik egymást.

Iskolai nevelőtestület összetétele:

Iskolánkban 13 fő tanító, 9 fő tanár, valamint óraadó tanárok látják el a mindennapi oktatási nevelési feladatokat. Az ő munkájukat segíti 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő rendszergazda, 0,5 fő gyermekvédelmi felelős, 1 fő iskolatitkár a mindennapokban.

Óvodai nevelőtestület összetétele:

Óvodánkban 4 óvodapedagógus, 2 dajka, látja el a mindennapi teendőket. Minden óvodapedagógus a saját szakterületén segíti az óvodai feladatok megvalósítását.

Mindkét csoportunkban képesített dajka dolgozik, akik az óvodapedagógusokkal együttműködve segítik az óvodai nevelési célok megvalósulását.

Az alkalmazotti közösség további személyi része az 1 fő gazdaság vezető, 1 fő gazdasági ügyintéző és 5 fő technikai alkalmazott.

2. Intézményünk küldetése

Iskolánk vállalta a katolikus közoktatási elvek mentén megvalósuló nevelést-oktatást. Ezért, tudatosan arra kötelezzük magunkat, hogy munkánk során, hogy tanítványainkban kibontakoztassuk a katolikus emberi értékeket, ezeket tanulja meg tisztelni, s teremtsen meg magának azt a sajátos autonómiát, amivel azután saját küldetését betöltheti.

Hisszük, hogy minden ember számára szükséges az erkölcsi nevelés, melyre ráépülhet a hit. Hisszük, hogy választott katolikus értékrendünk, a diákokkal, családokkal való kapcsolattartás során egyre több embert segít az igazi értékek felé.

Rendezvényeink, mindennapjaink eseményei, egyházi ünnepeink lehetőséget nyújtanak keresztény hitünk megélésére.

Óvodánk, iskolánk a katolikus keresztény értékekre alapozva, szeretetteljes légkörben, boldog, kiegyensúlyozott gyermekeket kíván nevelni. Ebben a folyamatban négy fontos dolog kerül előtérbe, a játék, a tanulás, a hagyományőrzés és a hitoktatás.

Pedagógusaink nyitottak az új pedagógiai módszerek elsajátítására, az innovatív törekvésekre.

Az keresztény elköteleződés és összehangoltság egyensúlyban tartásával kívánunk megfelelni a kihívásoknak, amellyel kiválthatjuk valamennyi partnerünk elégedettségét, elismerését.

Az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola

Nevelési Programja



3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Feladatunknak tekintjük a 8 évfolyamos iskolánkba járó gyermek katolikus keresztény értékrendnek megfelelő nevelését-oktatását, megőrizve a magyar kultúra értékeit. Vállaljuk felkészítésüket, hogy tudjanak alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, irányt mutatunk, hogy hitüket gyakorló felnőttekké váljanak. Fontos célkitűzésünk, hogy tanulóinkat megismertessük a hagyományainkkal, a keresztény értékrendre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá, tisztességes és emberséges alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

Az iskolánk feladata, hogy összhangot teremtsen: egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és a mindennapi élet között.

Intézményünk Alapító Okiratában megfogalmazott feladatai szerint kiemelt gondoskodást és fejlesztést biztosít a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók közül a tehetséges tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.

Célkitűzéseink megvalósításában szorosan együttműködünk az intézményünkbe járó tanulók szülőivel, fenntartónkkal, az Egri Főegyházmegyével, valamint más partnereinkkel.

3.1. Az intézmény nevelési alapelvei és célrendszere

A kitűzött célokat mindig az iskolai nevelés funkcióinak figyelembevételével célszerű meghatározni, olyan célokat, amelyek a nevelési munka során képes és köteles felvállalni az intézmény. A keresztény nevelés alapja és példaképe az evangélium Jézusa. Ennek megfelelően iskolai közösségünk minden tagja osztozik a keresztény világlátásban és vállalja a növendékek keresztény szellemű formálását. Nevelésünk négy alapelve: az igaz, a szent, a szép és a jó.

Lehetőségeink szerint **a tehetséggondozó, felzárkóztató, szociális, szocializációs, életmód-mintaadó és pályorientációs funkciót** szeretnénk ellátni minél magasabb színvonalon.

Alapvető célként pedagógiai programunk azt tűzi ki, hogy tanulóink képességeiknek megfelelően találják meg helyüket, értékrendjüket társadalmi rendszerünkben vagy a munkaerőpiacon. A magas színvonalon teljesítő tanulók legyenek versenyképesek a hasonló korú tanulótársaikkal, legyen esélyük az általuk kiválasztott középfokú intézményben továbbtanulni. A gyengébb teljesítményt elérő tanulók életpályájának alakulását az iskola odafigyeléssel, hasznos tanácsokkal szervezze, támogassa.

Továbbá fontos számunkra az is, hogy a nálunk eltöltött évek alatt olyan személyiséggé formáljuk őket, akik rendelkeznek azokkal az életkoruknak megfelelő mélységű keresztény szellemiségnek megfelelő személyiségjegyekkel, testi, szellemi, érzelmi, akaratú és erkölcsi tulajdonságokkal, melyek alkalmassá teszik őket az egészséges, kulturált, Istent szerető életvitelre.

A hagyományápolás, a művészeti értékek megbecsülése évek óta iskolánk jellemzője. Hisszük és valljuk, hogy ezek olyan időtálló értékek, melynek tiszteletére, szeretetére érdemes nevelni gyerekeinket.

Fontos célunk, hogy olyan oktató-nevelő munkát folytassunk, amely biztosítja diákjaink számára az életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák megszerzését.

3.2. Az intézményi nevelés-oktatás alapvető céljai a NAT által megfogalmazott célok tükrében:

Az erkölcsi nevelés

Alapvető cél a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. **Az erkölcsi nevelés legyen életszerű:** készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, **tanáraink példamutatása támogatja** a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a **kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.** A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. **Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése,** és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat

megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást **a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság** jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék **érzelmeinek hiteles kifejezésére**, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az **empátiának a fejlődésére**, valamint a **kölcsönös elfogadásra**. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a **harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése**. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. **A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra,** a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. **Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra,** a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. **A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.**

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: **célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál** úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. **Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.** Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében **olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket,** elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. **Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.** Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: **értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.** A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, **a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával,** valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógia szinterei, eszközei és eljárásai:

Nevelő-oktató munkánk elsődleges szintere az iskola és az iskolán kívül megvalósuló szabadidős programok.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat, a kompetencia alapú nevelés-oktatás alkalmazásával.

Céljaink elérésének érdekében elsősorban az alábbi eljárásokat és módszereket alkalmazzuk:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- érték-tisztázás, önismeret, bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszereink:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos, dramatikus módszerek.

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás; értékelés
- felszólítás.

A negatív viselkedés kialakulását megelőzői módszereink:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

Az intézmény jellegéből adódó sajátos nevelési céljai:

- az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Nagy művészek, tudósok hithez, Egyházzal való viszonya a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.

- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és kreativitását. Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye. A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.
- A tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás, speciális tehetségfejlesztő program kidolgozása, majd működtetése
- A különleges ellátást igénylő tanulókkal való kiemelt törődés, gondoskodás.
- A tanulók képességeinek és kompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés iskolai környezetben mindennapi feladatnak tekinthető. A személyiségfejlesztéssel összefüggő feladatok minden pedagógus ismeretközlő tevékenységében tanítási gyakorlatában megjelenik, középpontban az egyéni tanulási utak, a tanulási motiváció fejlesztése áll. Tevékenységünkkel, viselkedésünkkel mi magunk is nap mint nap mintával szolgálunk ilyen téren diákjainknak. A személyiség formálása tervezhető, minden kompetencia területre beilleszthető.

A legnagyobb hangsúlyt az alábbi személyiségjegyek fejlesztésére kívánjuk helyezni munkánk során:

- érzelmek fejlesztése, mélyítése, gazdagítása (családtagok, társak, egyházi közösség iránt),
 - az vallásos értékek tisztelete,
 - az akaraterő fejlesztése (céltudatosság, döntési képesség, kitartás, a kudarcok és akadályok leküzdésének képessége),
 - a becsületesség, őszinteség fejlesztése,
 - önismeret, önfejlesztés, öntudat, önbecsülés (testi és lelki tulajdonságok, adottságok, erények, hibák ismerete),
 - lelkiismeretesség, az igaz ügy szolgálata,
 - szorgalom,
 - gondolkodás, alkotóképesség,
 - illemtudás, igényesség öltözködésben, tanulásban, életvitelben,
 - edzettség, állóképesség,
 - képesség a művészeti alkotások befogadására, a szabadidő hasznos eltöltésére.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az ember szociális társas lény, a társadalomban az egyén a közösségi normák elfogadása nélkül nem boldogulhat. Ha ezeket a normákat időben nem sajátítja el, kirekesztetté, majd ennek következtében boldogtalanná válik.

Az intézményi közösségépítés célja:

- demokratizmus, humanizmus alapjainak megismertetése a tanulókkal, összhangban az egyéni/emberi méltóság tiszteletben tartásával,
- az alapvető intézményi közösségek (osztályok, csoportok) együttműködésen alapuló kialakítása,
- a tolerancia, egymás elfogadása alapján szerveződő tanítási-tanulási folyamatok.
- részvétel a vallásnak megfelelő (római katolikus, református) egyházi programokban

A fenti célok érdekében ellátandó feladataink:

- az erkölcsi ismeretek átadása és gyakorlati helyzetekben való alkalmazása,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató kapcsolatteremtő, kapcsolatépítő játékok, gyakorlatok alkalmazása,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség fejlesztése,
- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,

Osztály:

A közösség építés legkisebb, legalapvetőbb egysége. Itt alakítjuk ki a szokásrendeket, gyakoroltatjuk a társas érintkezési formákat és használjuk a társas tanulási módokat. A családot bevonjuk az iskolai programokba: iskolai rendezvények, egyházi ünnepek, projektek, családlátogatás, irányított beszélgetések, fogadóórák, nyílt tanítási napok.

Iskola-Diákönkormányzat:

A DÖK optimális működése jól szabályozza a tanulók joginak, kötelességeinek érvényesülését, valamint a diákok szabadidős tevékenységeinek szervezését. A DÖK képviselői a gyűléseken tudják képviselni tanuló társaikat, s nagy szerepük van a rendezvények szervezésében is.

Egyházi közösség:

A helyi katolikus közösségi hitéletben való aktív megjelenés. A hitélet gyakorlására alkalmas színterek megismerése. A templomi bemutatkozásokon, imahetekken, szeretetvendégségeken a tanulók bekapcsolódnak az egyházi életébe. Megtanulják

az önzetlen adakozást, a gyülekezetben való viselkedést, a tiszteletadás bizonyos formáit.

Város:

Fegyvernek közösségi színtereinek megismertetése és az itt alkalmazott viselkedés gyakoroltatása az osztályfőnökök és a napközis tanítók feladata. Törekszünk a városi események, a város más intézményeiben folyó tevékenység megismerésére, műsorokkal a nagyobb közösségben való részvételre, a helyi médiában való szereplésre.

Magyarország:

A hosszú távú környezeti és gazdasági fenntarthatóság és a társadalom felelősségtudatának fejlesztése érdekében ösztönözzük az etikus gazdasági és társadalmi viselkedésmódok megismerését. Támogatjuk mindazokat az értékeket, amelyek a magas szintű szaktudáshoz a javakkal való okos gazdálkodáshoz a munkában való megbízhatósághoz, a munka útján történő értékteremtéshez, a minőségi munkavégzéshez és a gazdaság világában való eredményes szerepvállaláshoz kapcsolódik. Fontos szerepet szánunk az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence megismerésének, a nemzeti hagyományoknak, a nemzeti identitás fejlesztésének. Módot adunk arra, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a hazánk területén élő kisebbségek életéről, kultúrájáról is.

Európai Unió:

Összpontosítunk az európai humanista értékrendre és azokra, tartalmakra, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. Az állampolgári nevelés egyszerre jelenti a nemzet és az Unió polgárainak nevelését.

Emberiség:

Elő kívánjuk segíteni a más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának ismeretét és megbecsülését, ezzel a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést szolgálva. Ráirányítjuk a figyelmet az emberiség előtt álló, közös, globális problémákra.

A hagyományápolással kapcsolatos feladatok

Az iskola hagyományainak ápolása, a katolikus értékrend követése, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének öregbítése iskolánk minden tanulójának

és pedagógusának joga és kötelessége. A hagyományok ápolása kapcsán az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint az ezekért felelős szervezőket az éves munkatervben határozza meg a nevelőtestület.

Hagyományos rendezvényeink, egyházi ünnepek és események:

Egyházi ünnepeink közül a Veni Sancte, Te Deum, a karácsony és a húsvéti lelki napok alkalmából a teljes iskolaközösség szentmisén vesz részt.

A tanítást imával kezdjük, imával fejezzük be. Az egyházi köszönés, az étkezésekhez kapcsolódó imák gyakorlása folyamatos.

A többi egyházi jeles nap esetében a hitoktatók segítségével törekszünk a megünneplésre, célunk, hogy diákjaink ismerjék meg, és tudják jelentését az adott év egyházi ünnepeinek.

- Kisboldogasszony (szeptember 8.)
- Szent Gellértnek, a magyar egyházi iskolák védőszentjének a napja (szeptember 24.)
- Magyarok Nagyasszonya (október 8.)
- Árpádházi Szent Imre (november 5.)
- Mindenszentek, halottak napja
- Adventi gyertyagyújtások (december)
- Szent Miklós napja (december 6.)
- Szeplőtelen Fogantatás (december 8.)
- Vízkereszt (január 6.)
- Árpád-házi Szent Margit ünnepe (január 18.)
- Gyertyaszentelő Boldogasszony, Balázs-áldás (február 2.3.)
- Hamvazószerda, Nagyböjt
- Gyümölcsoltó Boldogasszony (március 25.)
- Katolikus Iskolák Napja (június)
- Bér mátkozás (kétévente júniusban)

Az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda **zászlója**: fehér selyemből készült nemzeti színű kerettel hímzett lobogó, melynek egyik oldalán „Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda” arany sárga hímzett felirat, másik oldalán Fegyvernek város hímzett címere látható.

6. A teljesskörű egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink

- Egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
- Jártasságok, készségek kialakítása
- Egészséges életmódhoz szükséges szokások gyakoroltatása

- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket
- Az egészséges és tiszta környezet iránti szükséglet kialakítása
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása.

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink

- Az egészséges életmódra nevelés az iskolai élet minden területén fontos feladat.
- Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása.
- Egészségvédő lehetőségek bemutatása.
- Közérthető ismeretek nyújtása az egészség megvédése, és visszaszerzése érdekében.
- Alapvető érték az élet és az egészség, ezek megóvására magatartási alternatívák ajánlása, gyakorlás, példamutatás.
- Egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, helyes szokások folyamatos gyakoroltatása és ellenőrzése.
- Alapvető elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátíttatása osztályfőnöki, biológia órákon az, egészségre nevelés témakörén belül
- Tanulók ösztönzése – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Segítség nyújtása az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában.
- Mozgás és játék lehetőségének biztosítása a szabad levegőn.
- A kultúrált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Tanulóink fogyasztási szokásaikban helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéné kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele.

Mentálhigiéné feladatai

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése.
- Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- A tanulók alkalmassá tétele a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására.
- Lássák, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Kívánatos családmodell iránti igény felkeltése és kialakítása.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Ismerjék és értsék meg testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Ismeretek nyújtása a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről.
- Legyen fogalmuk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Egészségnevelés prevenció feladatai:

- Egészséget károsító tényezők megismertetése, a veszélyek feltárása, különös tekintettel a káros szenvedélyek, alkohol, dohányzás, drog hatásainak feltárása osztályfőnöki órákon, lehetőség szerint a tanórákon a tananyaghoz kapcsolódva
- Védőnő felvilágosító, segítő tevékenysége
- A rendőrség, iskolarendőr bevonása az intézmény életébe

7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Sajátítsák el tanulóink az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati alapjait. Legyenek képesek a hétköznapi életben előforduló egyszerűbb sérülések ellátására.

Az elsősegélynyújtásnak biztosítania kell, hogy a sérült ember szakszerű ellátásban részesüljön, a sérült állapota ne romoljon tovább, és szükség esetén orvosi ellátást kaphasson.

Az elsajátítás formái:

Tanórai keretben:

- környezetismeret
- természettudomány
- integrált természettudomány
- osztályfőnöki óra
- testnevelés

Tanórán kívül:

- szakkör
- napközis foglalkozás
- versenyek, vetélkedők
- Egészségnap

Partnereink:

- Védőnői Szolgálat
- Vöröskereszt
- Iskolaorvos
- Katasztrófavédelem

Tárgyi eszközök, feltételek:

Az egészséges életmód nevelési feltételeink alapvető eszközei rendelkezésre állnak. A megfelelő óraszám biztosított, a szakirodalom rendelkezésünkre áll az iskolai könyvtárban.

Módszereink:

- DADA programba való bekapcsolódás
- csoportos témafeldolgozás
- értéktisztázó beszélgetések
- témanapok
- elméleti ismeretek átadása, gyakorlati alkalmazása
- bemutatók
- versenyek, vetélkedők
- frontális osztálymunka
- tanári példamutatás

Egészségneveléssel összefüggő feladatainkat a tanév végén, munkaközösség szinteken értékeljük. Egészségügyi mutatókat készítünk az iskolaorvos, védőnői hálózat segítségével.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink

8.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nem, vagy csak részben tudnak eleget tenni az iskolai követelményeknek, a teljesítményproblémához gyakran viselkedési zavarok is társulnak. A tanulási nehézségek sajátos esete áll fenn, amikor ép érzékszervek birtokában, normál, esetenként kimagasló intelligenciaszint mellett sem képes a gyermek az alapkészségek elsajátítására.

Tanulási kudarcnak van kitéve iskolánkban az a tanuló, aki

- a napi egyéni segítségnyújtás ellenére sem tud a követelményeknek megfelelni,
- SNI kategóriába tartozik, BTMN nehézséggel küzdenek,
- nem megfelelő időben történt a beiskolázás,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A felzárkóztatást a következő lehetőségek biztosításával segítjük:

- Napközi otthon, és tanulószoba működtetése
- Diákétkeztetés
- Családlátogatások
- Az iskolai könyvtár, vagy az iskola más létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata
- Az egyéni képességekhez igazodó alkalmazkodó tanulás megszervezése, tanulói fejlődés egyéni nyomon követése.
- Felzárkóztató, fakultációs foglalkozások magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyaknál
- gyógypedagógusok alkalmazása
- Továbbtanulás irányítása, segítése
- Csoportbontások a differenciált képességfejlesztés eléréséhez idegen nyelv területén

8.2. A tehetséggondozással, képességkibontakoztatással kapcsolatos feladatok

Munkánk során igyekszünk tudatosan biztosítani az átlagosnál egy-egy területen jobb képességekkel rendelkező tanulók fejlesztését.

- csoportbontás magyar nyelv és matematika tantárgyakból
- 8. osztályos tanulóinknak magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk
- szakkörökön és versenyeken való részvételi lehetőség biztosítása
- művészeti-, sport- és tanulmányi versenyeken való részvételi lehetőségek biztosítása
 - iskolai szintű versenyek
 - járási szintű versenyek
 - megyei versenyek
 - országos versenyek

A tanórán kívüli foglalkozásokra (szakkörök, művészeti- és sportfoglalkozások) tanulóink a Házirendben és az SZMSZ-ben szabályozott módon jelentkezhetnek.

A fakultációk és a szakkörök részletes programja részét képezi a helyi tantervünknek, a pedagógiai program e részében található.

8.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az intézmény felvállalja a sajátos nevelési igényű, valamint BTMN tanulók együttnevelését, együttoktatását, mint tanulásszervezési formát. A sajátos nevelési igényű tanulók az iskolában töltött idő teljes keretében a többi tanulóval azonos iskolai osztályban, minden tanórai foglalkozáson együtt vesznek részt társaikkal, képességeiknek megfelelő mértékben. A sajátos nevelési igényű, és BTMN tanulók iskolai környezetbe való befogadása az osztálytanítók, osztályfőnökök, szaktanárok, az iskolavezetés együttes felelőssége.

Alapelvek:

- A sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése, ellensúlyozása
- A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságok figyelembe vétele
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának és az előnyben részesítés kötelezettségének elvei
- Önállóságra nevelés elve

Célok:

- Az esélyegyenlőség alapjainak megteremtése
- A tényleges iskolai és társadalmi beilleszkedés
- Megfelelő emberi kapcsolatok létesítése, fenntartása

- Önálló értékteremtés és önbecsülés kialakítása
- Kudarctűrő képesség fejlesztése
- Sokoldalú személyiségfejlesztés
- A másság elfogadása az integráció minden résztvevője részéről
- A toleranciakészség fejlesztése
- A szemléletváltás elősegítése annak érdekében, hogy a fogyatékoságból eredő társadalmi hátrányok enyhüljenek
-

Feladatok:

Feltételek megteremtése:

- Jogi és pénzügyi támogatottság megteremtése
- Intézményi szervezeti változások generálása
- Nyitottság és motiváltság a hagyományos oktatási eljárások mellett új tanulásszervezési, tanulásirányítási módszerek bevezetésére
- Differenciáló, önértékelésre is alapozó pedagógia alkalmazása
- A változásra, változtatásra (módszer, eszköz, tananyag, stb.) való készség fejlesztése
- A gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pedagógus együttműködése
- Szemléletváltás a teljes tantestületben

Az integráció szubjektív tényezői:

- A tananyag mennyiségének, minőségének meghatározásakor a rugalmasság elvének betartása.
- A tanulásban, tanításban a hosszabb időszávok biztosítása, lassabb tempó alkalmazása
- Differenciált módszerek alkalmazása a tananyag tartalmában, felosztásában, szintjében, valamint az óra szervezésében, alkalmazott módszerekben, a számonkérés típusában
- Nyitottság a pedagógiai változásokra,
- A pedagógiai kompetenciák fejlesztése, képzések szervezése, támogatása.

Iskolánkban a beilleszkedési magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek a következők:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel,
- véleménykérés az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattól, valamint a Megyei Pedagógiai Intézet illetékes bizottságaitól,
- kapcsolat a városi családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal,
- egyéni foglalkozások, fejlesztések,
- tanórán kívüli foglalkozások pozitív motivációja (vetélkedők, versenyek).

8.4. A szociális hátrányokat enyhítő tevékenység

Azok a tanulók, akik szociális hátránnyal indulnak életpályájuk kezdetén, nagyon nehéz helyzetbe kerülhetnek a későbbiek során, mert ami csoporttársaik számára természetes, számukra szinte elérhetetlen. Számukra szükséges olyan lehetőségeket biztosítani, melyek enyhítik ezeket a meglévő különbségeket és az esélyegyenlőség megteremtésének irányába hatnak. E gyerekeknél általában hiányzik a külső motiváció, mely előbb-utóbb a belső motiváció csökkenéséhez vezet. Rendszerint rossz szociális körülmények között, önpusztító, egészségromboló életmódot folytatnak. E területen az iskola alapvető feladata az általánosan elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítése. Fontos feladatunk a pozitív szociális szokások kialakítása. Ezt olyan iskolai életrend kialakításával, működtetésével lehet megvalósítani, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatók, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatók.

Fontos feladatunknak tekintjük még:

- a szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátíttatását,
- az érdekérvényesítő képesség, a demokratikus viselkedés elsajátíttatását,
- a segítő életmódra nevelést.

8.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tevékenység célja:

- az intézmény tanulóinak körülményeik /szociális, családi helyzetük miatti hátrányos helyzetéből adódó nehézségeire, problémáira megoldás keresése segítő közreműködéssel,
- közreműködés veszélyeztetettség megszüntetésében, megelőzésében,
- a kialakult hátrányos helyzet lehetőség szerinti csökkentése, enyhítése.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység területei:	Feladatok az intézmény valamennyi tanulója	Az ifjúságvédelem általános feladatai
A gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása	Intézményi egészségnevelési/ mentálhigiénés/ drog prevenció programok működtetése	Kapcsolattartás: a családdal, a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a Polgármesteri Hivatal Szociális Irodájával, a Nevelési Tanácsadóval, az iskolaorvossal, védőnővel, hitoktatókkal.
A gyermek fejlődését veszélyeztető okok lehetőség szerinti megszüntetése	A gyermekek/tanulók mindenképp felett álló érdekeinek biztosítása	<p>Javaslat a tanuló védelmi rendszerbe történő bekerülésére</p> <p>Közreműködés a szülői kötelezettségekkel (iskolai életmódra történő felkészítés, tankötelezettség teljesítése) összefüggő „figyelő szolgálatban”.</p> <p>Szükség esetén hatósági intézkedést kezdeményezése.</p> <p>A szülők figyelmének felkeltése gyermekjóléti támogatások lehetőségeire. Igény esetén közreműködés az ügyintézésben.</p> <p>Tanulói tájékoztatás gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekről.</p>

A gyermekvédelemmel összefüggő intézményi tevékenységek:

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése elsődleges feladata minden pedagógusnak.

Az iskola minden pedagógusa figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Preventív tevékenységek:

- Nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- Törekszünk a „mátság” elfogadtatására; (szociális kompetencia), fontos megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- A rászorulókat a segítség elfogadására biztatni;
- Gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- Felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba; az ilyen típusú pályázatokba
- A különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- A deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknál egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- A határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás és internethasználat ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- Az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük,
- Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóakra,
- Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat
- A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- szülői munkaközösség bevonása a hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekek anyagi segítésébe

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata

9.1. Elvárások a pedagógustól

A keresztény pedagóguskép

“ A keresztény hit egy közösség ölen születik és növekszik. Az iskola azért tanít, hogy nevelje, vagyis, hogy belülről alakítsa az embert. Ezért elkerülhetetlen, hogy az iskola – burkoltan vagy kifejezetten valamely határozott vilgánézetre hivatkozzék. Ez beletartozik minden választás belső történéésébe. Az iskolának, mint nevelő intézménynek kifejezett feladata, hogy feltárja a műveltség erkölcsi és vallási dimenzióit. Erkölcsi szabadság csak abszolút értékekkel kapcsolatban lehetséges: ezektől függ az ember életének értelme és értéke.” (A katolikus iskola című dokumentum, Róma, 1977)

Erkölcsi elvárások a tanároktól:

- A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük.
- A nevelő pedagógusnak nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltsét adnak a napi munkához.
- Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a teljes személyiségét, korlátait is.
- A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.
- A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az “adás vágya” és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető

személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. A személyre szabott nevelőmunkát csak a gyermek és családja minél job megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy a gyermekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

- A tanár élete összhangban álljon az által és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollégák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere legyen rendezett. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyermek számára a hamis tanúságtétel.
- Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés Ellen. alaposan tanulmányozza a keresztény tanítást és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.
- A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségekre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni. Iskolánk ökumenikus jellege a tantestületben is megköveteli a sokszínűséget, a más felekezethez tartozók jelenlétét. Az iskola vezetésére nagy felelősséget ró a megfelelő pedagógusok kiválasztása. A legnagyobb jó szándék esetén is történhetnek sikertelen választások. Ezért minden új tanár először egy éves szerződéssel alkalmazható, amelyet a felek kölcsönös megelégedése esetén lehet véglegesíteni.
- Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbkézésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

A keresztény nevelő hitvallása:

- Értékrendünk nem idealista – a természetfölötti feltételezi a természetet. Mi is igaznak tartjuk a bölcsességet: ép testben ép lélek.

- Nevelni csak a közösség képes – már az ősegyházban “egy szív, egy lélek” jellemezte az első keresztényeket. Isten közösségben találkozik emberekkel, ugyanakkor fontos az egyéni felelősség.
- Tekintély és demokrácia – a nevelő a diákokhoz képest többletet hordoz. Erkölcsi kérdésekben nem szavazhatunk, ugyanakkor az egyesek szavára figyelni kell.
- Felelősség – a diákjaink ránk vannak bízva. Abban a tudatban cselekszünk, hogy Isten előtt egyszer majd számot kell adnunk.

A pedagógiai munka színvonalának emelését a következő tényezőkön keresztül valósíthatjuk meg:

- szilárd, biztos ismeretek nyújtása a tanulóknak,
- a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása,
- az önálló ismeretszerzési igények kialakítása,
- hatékony tanulási módszerek elsajátítása,
- a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása,
- a műveltségbeli különbségek kiegyenlítése.

Pedagógusaink helyi intézményi feladatait három csoportban, tanítók, szaktanárok és osztályfőnökök csoportjára bontva határozzuk meg a pedagógiai munka négy színterén:

9.2. Tanítók:

Tervezés szintjén: Az érvényes tantárgyfelosztásnak megfelelően elkészíti az általa tanított tantárgyak munkaterv szerinti szempontokat érvényesítő tanmenetét az adott tanulócsoportra. Óravázlatot készít a másnapi tanítási órák megtartására. Elkészíti a munkaterv által meghatározott szempontok alapján az osztálya rendezvénytervét, megtervezi osztálya programjait. Szükség szerint speciális nevelési, egyéni fejlesztési tervet készít.

Szervezés szintjén: Szervezi tantárgya/osztálya tanításával kapcsolatos tanórai (ismeretszerzés, gyakoroltatás, ellenőrzés, értékelés) és azon kívüli pedagógiai tevékenységeket (versenyeztetés, hátránykompenzáció, ünnepi műsor, stb...), iskolai rendezvényeken, szakkörök, osztályrendezvények, sportfoglalkozások, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatásokon a közreműködést. Szervezi a hozzá tartozó PR munkát.

Irányítás szintjén: Irányítja az egyes tanuló, az osztály adott tantárgyi tudásának fejlődését, tanulmányi munkáját, a tanulók tevékenységét, figyelembe véve a köznevelési törvényt, a NAT, a PP, előírásait, követelményeit. Tervszerűen irányítja az osztálya közösségi életét, a tanulók személyiségfejlődését, összehangolja az iskolai, és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. Biztosítja az osztály bekapcsolódását az iskola nevelési rendszerébe.

Végrehajtás szintjén: Megtartja a tantárgyfelosztás és órarend szerinti a tantárgyi tanórákat. Felkészíti tanítványait a helyi és országos mérésekre. Rendszeresen ellenőrzi/ értékeli a tanulók teljesítményét, arról tájékoztatja az iskolavezetést és a szülőket.

Az intézményi/munkaközösségi munkatervi feladatok megvalósításában, a munkaterv szerinti felelősi rendszerben aktívan részt vesz. Szükség esetén helyettesítést lát el. Rendszeresen ellenőrzi az általa tartott tanórák termének rendjét, a baleset és tűzvédelmi előírások betartását. Szükség esetén orvost hív, betartja a balesetvédelemmel kapcsolatos előírásokat. Munkájáról rendszeren beszámol a munkaközösség-vezetőnek/iskolavezetésnek. Vezeti a tantárgyával / osztályával összefüggő tanügyi dokumentumokat, azokat határidőre elkészíti. Használja az aktuális projektek fenntarthatósági szakaszában az indikátoroknak megfelelő módszertani eszközöket. Vezeti a szükséges munkaügyi nyilvántartást. Szünetekben meghatározott rend szerint ügyeletet lát el. Elkíséri az osztályát az iskolai rendezvényekre, ünnepekre. Folyamatosan tartja a kapcsolatot a szülői házzal: fogadó óra, szülői értekezlet, egyéni elbeszélgetés.

Vezeti, és határidőre elkészíti az egyéni nyomon követés dokumentumait, az osztálynaplót, a bizonyítványt, a törzslapot, regisztrálja a hiányzásokat, és adminisztrálja az ezzel kapcsolatos teendőket (felszólítás, feljelentés), szükség szerint felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal. Figyelemmel kíséri az ellenőrző bejegyzéseit. Tartja a kapcsolatot a fejlesztő pedagógusokkal. Elkíséri az osztályt kirándulásra, igény és lehetőség szerint színház-, és múzeumlátogatásra. Megtartja az osztályrendezvényeket, sportfoglalkozásokat, egyéb szabadidős foglalkozásokat. Rendszeresen ellenőrzi, értékeli a tanulók szorgalmát, magatartását, közösségi és tanulmányi munkáját, arról tájékoztatja az iskolavezetést és a szülőket. Figyelemmel kíséri a tanulók iskolai és iskolán kívüli életét, egészségi állapotukat, rendszeres szabadidős tevékenységét, családi körülményeit és azok változásait.

Figyelemmel kíséri és elemzi tanulóinak személyiségének fejlődését, változásait. Tartja a kapcsolatot az osztályban tanító nevelőkkel, velük rendszeresen konzultál.

9.3. Szaktanárok:

Tervezés szintjén: Az érvényes tantárgyfelosztásnak megfelelően elkészíti az általa tanított tantárgy munkaterv szerinti szempontokat érvényesítő tanmenetét az adott tanulócsoportra. Óravázlatot készít a másnapi tanítási órák megtartására. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít.

Szervezés szintjén: Szervezi tantárgya tanításával kapcsolatos tanórai (ismeretszerzés, gyakoroltatás, ellenőrzés, értékelés) és azon kívüli pedagógiai tevékenységeket (versenyeztetés, hátránykompenzáció, ünnepi műsor, stb...), iskolai rendezvényeken, szakkörök, osztályrendezvények, sportfoglalkozások, DÖK, utazások, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatásokon közreműködik.

Irányítás szintjén: Irányítja az egyes tanuló, az osztály adott tantárgyi tudásának fejlődését, tanulmányi munkáját, a tanulók tevékenységét, figyelembe véve a köznevelési törvényt, a NAT, a PP előírásait, követelményeit.

Végrehajtás szintjén: Megtartja a tantárgyfelosztás és órarend szerinti a tantárgyi tanórákat. Felkészíti tanítványait a helyi és országos mérésekre.

Rendszeresen ellenőrzi/ értékeli a tanulók teljesítményét, arról tájékoztatja az iskolavezetést, osztályfőnököket, és a szülőket.

Az intézményi/munkaközösségi munkatervi feladatok megvalósításában aktívan részt vesz. Szükség esetén helyettesítést lát el. Rendszeresen ellenőrzi az általa tartott tanórák termének rendjét, a baleset és tűzvédelmi előírások betartását. Szükség esetén orvost hív, betartja a balesetvédelemmel kapcsolatos előírásokat. Munkájáról rendszeren beszámol a munkaközösség-vezetőnek/iskolavezetésnek. Vezeti a tantárgyával összefüggő tanügyi dokumentumokat, azokat határidőre elkészíti. Vezeti a szükséges munkaügyi nyilvántartást. Vezeti, és határidőre elkészíti az egyéni nyomon követés dokumentumait, az osztálynaplót, regisztrálja a hiányzásokat, és adminisztrálja az ezzel kapcsolatos teendőket. Figyelemmel kíséri az ellenőrző bejegyzéseit. Tartja a kapcsolatot a fejlesztő pedagógusokkal. Szünetekben meghatározott rend szerint ügyeletet lát el. Használja az aktuális projektek fenntarthatósági szakaszában az indikátoroknak megfelelő módszertani eszközöket.

9.4. Osztályfőnökök:

Tervezés szintjén: Az osztályfőnök elkészíti a munkaterv által meghatározott szempontok, a rendezvényterv, az osztály neveltségi és szociometriai helyzete szerinti tanmenetet az adott osztályra. Óravázlatot készít minden osztályfőnöki órára, és egyéb szervezett foglalkozásra, kirándulásokra. Szükség szerint speciális nevelési, egyéni fejlesztési tervet készít. Tervezi az osztálya és a tanulók pedagógiai mérését, a mérések elemzését és visszacsatolását.

Szervezés szintjén: Szervezi az osztály nevelésével kapcsolatos tanórai és azon kívüli pedagógiai tevékenységeket (versenyeztetés, hátránykompenzáció, ünnepi műsor, , stb...), iskolai rendezvényeken, szakkörök, osztályrendezvények, sportfoglalkozások, DÖK, utazások, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatásokon a közreműködést.

Irányítás szintjén: Irányítja az egyes tanuló, az osztály tudásának fejlődését, tanulmányi munkáját, a tanulók tevékenységét, személyiségfejlődését, figyelembe véve a köznevelési törvényt, a NAT, a PP, előírásait, követelményeit.

Tervszerűen irányítja az osztálya közösségi életét, a tanuló személyiségfejlődését, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. Biztosítja az osztály bekapcsolódását az iskola nevelési rendszerébe.

Végrehajtás szintjén: Megtartja a tantárgyfelosztás és órarend szerinti a osztályfőnöki és fejlesztő órákat. Felkészíti tanítványait a helyi és országos mérésekre.

Rendszeresen ellenőrzi/ értékeli a tanulók teljesítményét, arról tájékoztatja az iskolavezetést és a szülőket. Az intézményi/munkaközösségi munkatervi feladatok megvalósításában, a munkaterv szerinti felelősi rendszerben meghatározottak szerint aktívan részt vesz. Rendszeresen ellenőrzi osztálya termének rendjét, a baleset és tűzvédelmi előírások betartását. Szükség esetén orvost hív, betartja a balesetvédelemmel kapcsolatos előírásokat, elsősegélyt nyújt. Munkájáról rendszeren beszámol a munkaközösség-vezetőnek/iskolavezetésnek.

Vezeti az osztályával összefüggő tanügyi dokumentumokat, azokat határidőre elkészíti. Vezeti a szükséges munkaügyi nyilvántartást. Szünetekben meghatározott rend szerint ügyeletet lát el. Megtartja az osztályfőnöki órákat. Elkíséri az osztályát az iskolai rendezvényekre, ünnepekre.

Családot látogat szükség szerint. Folyamatosan tartja a kapcsolatot a szülői házzal: fogadó óra, szülői értekezlet, egyéni elbeszélgetés. Vezeti, és határidőre elkészíti az egyéni nyomon követés dokumentumait, az osztálynaplót, a bizonyítványt, a törzslapot, regisztrálja a hiányzásokat, és adminisztrálja az ezzel kapcsolatos teendőket (felszólítás, feljelentés), szükség szerint felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal. Figyelemmel kíséri az ellenőrző bejegyzéseit. Tervezi együttműködve a családdal és a tanulóval együtt a továbbtanulást, és adminisztrálja a továbbtanuláshoz szükséges dokumentumokat. Tartja a kapcsolatot a fejlesztő pedagógusokkal. Elkíséri az osztályt kirándulásra, igény és lehetőség szerint színház-, és múzeumlátogatásra. Megtartja az osztályrendezvényeket, sportfoglalkozásokat, egyéb szabadidős foglalkozásokat.

10.A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az ideális tanár – diák viszony kialakítása nélkülözhetetlen feltétele a színvonalas, tartalmas, kölcsönös tiszteleten alapuló oktató-nevelő munkának. Ezért nagyon fontos, hogy a tanuló tisztában legyen jogaival és kötelességeivel, melyeket iskolánk Házirendje tartalmazza.

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanuló tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére a diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a tanulók által felkért nevelő segíti.

Minden döntési folyamatnak része a diákönkormányzat véleménye. Javaslattételi, véleményezési és egyetértési joga gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat véleményét, a képviselők kikérik az osztályok véleményét, ennek összegzése kerül az iskolavezetés elé.

Az iskolai diákközgyűlés

- Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni.
A diákközgyűlés összehívásáért a diákönkormányzatot segítő tanár a felelős.
- Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni, de diákküldöttgyűlésként is működhet.
- A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat vezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, áttekinti a tanulói jogok iskolai érvényesülését.
- A tanulók javaslatait, kéréseit, kérdéseit a közgyűlés közvetíti az iskolavezetés felé.

11.A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola szakmai működéséért az iskola igazgatója, valamint a nevelőtestület felelős. Az irányítási feladatok ellátásában közreműködnek a jogszabályokban meghatározottak szerint: a szülők, a tanulók, a pedagógusok és ezek különböző szervezetei.

Az iskolahasználók együttműködése, partneri kapcsolata nélkül iskolánk nem tudná vállalt feladatait teljesíteni. A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

11.1. A szülőkkel való kapcsolattartás:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról,
- előre tervezett szülői értekezletek (évente minimum 2 alkalommal),
- fogadóórák (kéthavonta), egyéni pedagógusi és vezetői fogadóórák egyeztetett időpontban,
- előadások szervezése igényelt téma szerint,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,

11.2. A szülők részéről – a sikerebb nevelőmunka segítéséhez – az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szervező segítségnyújtást

11.3. A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével,
- alapítványi bál,
- iskolai kirándulás,

11.4. A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári értekezleten, vagy vezetőségi értekezleten.
- Iskolai diákfórum megszervezése az Országos Diákparlamentek előtt.
- A DÖK segítő tanár folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetőségével, a diákok kéréseinek továbbítása
- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, DÖK nap, osztályrendezvény, kirándulás, táborok)
- Diákok bevonása az intézmény értékelésébe

A szülő kérheti:

- gyermeke napközi otthoni, tanuló szobai, menzai ellátását
- megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően
- felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől,
 - gyógypedagógusoktól/fejlesztő pedagógustól,
 - iskolatitkártól,
 - az iskola vezetőitől.

11.5. Külső partnereinkkel való kapcsolattartás:

Intézményünk a feladatok eredményes ellátása érdekében rendszeres munkakapcsolatot tart számos szervezettel. Napi munkakapcsolat köti a közös fenntartásban működő intézményekhez és szervezetekhez.

Az intézmény a következő szervezetekkel áll kapcsolatban:

- az Egri Főegyházmegyével,
- Katolikus Pedagógiai Intézettel,
- a városi önkormányzattal
- az Egri Főegyházmegye által működtetett többi köznevelési intézménnyel,
- a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó intézményekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- nevelési tanácsadó szolgálattal és a szakszolgálattal,
- a művelődési házzal és a könyvtárral,
- a történelmi egyházak egyéb szervezeteivel,
- az intézménnyel jogviszonyban állók hozzátartozóival,
- a település egyéb lakosaival,
- egyéb szervezetekkel.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás adása,
- írásbeli beszámoló adása,
- e-mail,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten, gyűlésen való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információ-szolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

A városi önkormányzattal való kapcsolattartás formái:

Intézményünk a városi rendezvények tekintetében, mint kulturális, vagy egyéb rendezvényeken való együttműködésekben alakulnak ki. A rendszeresség a kapcsolat jellegétől függ.

A gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás formái, lehetséges módjai:

- a gyermekjóléti szolgálat értesítése – ha az intézmény a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja,
- esetmegbeszélés – az intézmény részvételével a szolgálat felkérésére,
- előadásokon, rendezvényeken való részvétel az intézmény kérésére.

12.A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

12.1. intézmény által szervezhető vizsgák szabályai:

- **osztályozó vizsga:**

A tanuló a félévi vagy év végi minősítéshez osztályozóvizsgát tehet, abban az esetben, ha:

- tanulmányait egyéni tanrend szerint folytatja, felmentették a tanítási órákon való részvétel alól
- az iskolai nevelés-oktatás során a jogszabályban meghatározott keretek közötti tanóránál többet mulasztott
- egy adott tantárgyból a tanórák meghatározott százalékánál többet mulasztott
- engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy esetén a tantárgyi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítette.

- **javító vizsga:**

A tanulónak javító vizsgát tehet, amennyiben:

- tanév végén - legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felrögzíthető okból elkészik, távol maradt, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik
- az osztályozó vizsgán elégtelen osztályzatot kapott

A javító vizsga minden tanév augusztus 15-től augusztus 31-ig szervezhető.

- **pótló vizsga:**

Ha a tanuló fenti vizsgákról igazoltan marad távol, pótló vizsgát tehet.

12.2. A vizsgák szervezésének fontosabb szabályai:

- Vizsgázni háromtagú vizsgabizottság előtt lehet, melynek tagjai az intézmény pedagógusai
- Írásbeli vizsgán csak az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapon lehet dolgozni
- A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát kék tollal kell elkészíteni
- A vizsgázó érvényes szakértői vélemény alapján segédeszközt használhat
- A vizsgázónak tantárgyanként az írásbeli feladatlap elkészítésére 45 perc áll rendelkezésére
- Egy vizsgázó egy napon több tantárgyból is tehet vizsgát

Amennyiben a vizsgázó a vizsgák alatt szabálytalanságok követ el:

- a vizsgabizottság a vizsgakérdésekre adott válaszokat részben vagy egészben érvénytelennek nyilváníthatja, értékelésnél figyelmen kívül hagyja
- az adott vizsgatantárgyból – javítóvizsga kivételével – javítóvizsgára utasíthatja
- A vizsgák időpontját az iskola a Munkatervben határozza meg az aktuális tanév rendje alapján
- a vizsga formáját, a tantárgyi követelményeket (központi kerettantervek alapján) a munkaközösség határozza meg, melyről a szülőket a tanév első szülő értekezleten tájékoztatja.

12.3. Intézmény által végzett mérések szabályai:

Célunk egy kiszámítható, tervezhető mérési-értékelési rendszer intézményi szintű működtetése annak érdekében, hogy a helyzetelemzés, az intézményi értékelés, tervezés objektív tényeken alapuljon; a folyamatos fejlesztés irányai megalapozott legyen.

12.3.1. A pedagógiai mérés-értékelés alapelvei:

- a mérés-értékelés legyen objektív, érvényes, megbízható,
- alkalmazzunk sokoldalú, változatos értékelési formák,
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének,
- ösztönző hatású, előre mutató és személyre szóló legyen,
- folyamatosság, kiszámíthatóság, tárgyyszerűség jellemezze,

- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményét minősítse (tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz - hozzáadott érték).

A pedagógiai mérés-értékelés célja:

- átfogó, az iskolai tanulmányok egész időszakára kiterjedő személyiségfejlesztés,
- az önértékelési képesség kialakítása, s ezen belül az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása,
- a tanuló egyéni előrehaladásának figyelemmel kísérése,
- a felmerülő problémák feltárása,
- a jól teljesítők megerősítése,
- a lemaradó tanulók segítése.

12.3.2. A pedagógiai mérés-értékelés feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

12.3.3. Az intézmény mérési rendje:

Alsó tagozat

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.
DIFER	szept.-okt.- nov.			
Matematika	május	május	május	május
Olvasás- szövegértés	április	április	április	április

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.
írás, nyelvtani ismeretek	május	május	május	május
környezetismeret				május

Felső tagozat

	5. oszt	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
Kompetenciamérés, idegen nyelvi mérés		május		május
Matematika	október május	május	május	május
Helyesírás/nyelvtan	április	április	április	április
Irodalom - szövegértés	május	május	május	május
Történelem	április	április	április	április
Idegen nyelv	április	április	április	április
Természettudomány, integrált természettudomány, földrajz	április	április	április	április
Testnevelés	jan.-máj.	jan.-máj.	jan.-máj.	jan.-máj.

13.A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskolába való jelentkezést iskolanyitogató foglalkozások előzik meg. Itt a gyermekek, szülők megismerkednek iskolánk értékrendjével, az egyházi iskola elvárásaival. Úgy kérik gyermekük felvételét, hogy tudatában vannak az ezzel járó egyéb a vallásgyakorlás feladataival. Az intézménybe való felvételt írásban a

jogszabályoknak megfelelően kell kérni, arra írásos választ kapnak a szülők. A beíratás rendjét a hatályos jogszabályok határozzák meg.

A tanulói közösségbe jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. A tanulói jogviszony létesítéséről, megszüntetéséről, felvételtől, átvételtől az intézményvezető dönt.

A sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői és rehabilitációs bizottság által kiadott szakvélemény alapján kerülhetnek be intézményünkbe.

Az iskola helyi tanterve

14. A választott kerettanterv megnevezése:

14.1. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. Tv. a nemzeti köznevelésről 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról (módosította a 73/2013. (III. 8.) Kormányrendelet)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről (módosítása várható)
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
- 51/2012. (XII. 21) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról (bővülése a közeli jövőben várható.)
- Az 5/2020. (I. 31.) számú Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Iskolánk a fenti kormányrendeletben kiadott kerettanterv mintákat alapul véve alakítja ki az általános iskola alsó és felső tagozatán helyi tantervét.

15. Az intézményben tanított tantárgyak rendszere, kötelező és szabadon választott óraszám

A NAT tanulási területeinek megjelenése az 1–8. évfolyam tantárgyi rendszerében:

A NAT tanulási területei (műveltségi területei)	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Matematika	Matematika
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem Állampolgári ismeretek Hon- és népismeret
Etika/ Hit- és erkölcstan	Hittan
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret Természettudomány Integrált természettudomány Földrajz
Idegen nyelv	Angol nyelv
Művészetek	Ének-zene

	Vizuális kultúra Dráma és színház
Technológia	Technika és tervezés Digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki

Óratervi táblák a kötelező és választható órátömeg felhasználásáról

Óratervi tábla az alsó tagozaton:

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Angol nyelv	-	-	-	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám:	22	22	22	23
<i>Szabadon tervezhető órakeret:</i>	2	2	2	2
Óraszám összesen:	24	24	24	25
Hittan	+1	+1	+1	+1
Összes óraszám:	24+1	24+1	24+1	25+1

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása az alsó tagozaton:

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	
Környezetismeret				1
Összesen felhasznált szabad órakeret:	2	2	2	2

Óratervi tábla a felső tagozaton:

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	3+1

Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Integrált természettudomány			5	4
Földrajz			1	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	+1			
Dráma és Színház		+1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező órakeret:	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret:	1	2	2	2
Óraszám összesen:	28	28	30	30
Hittan	+1	+1	+1	+1
Összes óraszám:	28+1	28+1	30+1	30+1

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása a felső tagozaton:

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom		1	1	1
Matematika			1	1
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház		1		
Összesen felhasznált szabad órakeret:	1	2	2	2

16. A választható foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A délutáni iskolai foglalkozásra való jelentkezés, illetve a kérelem elbírálásának elvei:

Az délutáni iskolai foglalkozásokra történő részvétel az erre a célra rendszeresített formanyomtatványon a megelőző tanév április 15-ig, illetve beiratkozáskor írásban kelljelentkezni.

A szülő írásos kérelmére a tanulót az intézmény vezetője felmentheti a délutáni iskolai foglalkozásokon való részvétel alól.

Az iskola a tanulók számára - a tanórai foglalkozások mellett - az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

A **Komplex Alaprogram** keretében az alábbi tanórán kívüli foglalkozások szervezésére kerül sor:

Alprogrami foglalkozások:

Osztályonként minden alprogram heti egy órában a délutáni alprogrami foglalkozások (Testmozgásalapú alprogram [TA], Művészetalapú alprogram [MA], Digitális alapú alprogram [DA], Logikaalapú alprogram [LA], Életgyakorlat-alapú alprogram [ÉA]) kerül bevezetésre.

Az alprogramok mellett a délutáni időszakban az érdeklődéshez és egyéni igényekhez igazított, szintén délután szervezett, ún. **„Te órád”** foglalkozás heti 1-3 órában ajánlott.

A „Te órád” a diák által szabadon választható, a tanuló érdeklődéséhez, az és az iskola lehetőségéhez igazított foglalkozás. Ez lehet beszélgető óra, játék, egyéni differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás is, és akár egyéni, akár kiscsoportos, akár osztály, korcsoport, érdeklődési kör szerint stb. szervezett is.

Napközi otthon:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, - a szülői igényeket is figyelembe véve-, 1-4. évfolyamon napközi otthonos, 5-8.évf. tanulószobai ellátást biztosítunk.

Tanulószoba:

A tanulószoba esetenként 11:45-től, de minden nap 12:40 órától és 13:35 órától 16.00 óráig tart. Ez idő alatt az egy óra kötelező tanulási időt „Te órád” be kell tartani. A tanulószoba kezdete és a tanítási óra befejezése közötti időszakban a tanulószobás tanulók meghatározott nevelőnél jelentkeznek. A folyosókon és az épületen kívül engedély és felügyelet nélkül nem tölthetik az időt. A tanulószobai és napközi otthoni idő alatt minden, az iskola általános rendjére vonatkozó szabály érvényes.

Alprogrami foglalkozásokra, napközire és a tanulószobára vonatkozó további szabályok:

1. Az alprogrami foglalkozásokról, napközis és a tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szülőnek igazolnia kell.
2. A tanuló az alprogrami foglalkozásokról, napközis vagy a tanulószobai foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhat el. Rendkívüli esetben - szülői kérés hiányában - a tanuló eltávozására az szaktanár, osztályfőnök, igazgató vagy az igazgatóhelyettes engedélyt adhat.

Szakkörök / „Te órád”

A különféle szakkörök/„Te órád” működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök/„Te órád” jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök/„Te órád” indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével ~ az iskola igazgatója dönt. Szakkör vezetését - az igazgató beleegyezésével - olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

Kirándulások:

Osztálykirándulások osztályonként projektnap keretében, a munkatervben tervezetten szerveződhetnek, évi egy alkalommal, igazgatói engedéllyel.

17.A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

Az Nkt. 6. sz. mellékletében meghatározott időkeretek lehetővé teszik, hogy egyes tantárgyaknál csoportbontásokat tudjunk biztosítani. Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelv és irodalom, a matematika tantárgyakat. A csoportokat osztály szinten alakítjuk ki, alap és haladó szintű csoportokká. A csoportok kialakítása a tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógusok tapasztalatai alapján történik. A pedagógus javaslatot tesz a szülő felé, a gyermek tanulmányait a szülő döntése alapján folytatja.

A tanuló adott félévben végzett munkája, a félévi és tanév végi tudásszint-mérés eredménye, illetve a nevelőtestület döntése alapján a csoportok átjárhatók.

18.A Nat-ban szereplő pedagógiai feladatok megvalósításának helyi szabályai:

18.1. Az intézményi neveléssel oktatással kapcsolatos feladataink:

Tanulással kapcsolatos tevékenységeink legfőbb feladata a tanulási motiváció kialakítása, megszilárdítása, illetve az értelmi képességek fejlesztése. Ennek érdekében törekedni kell a gyermekek

sikervágyának alakítására

a tanulási ambíció fejlesztésére

a helyes tanulási módszerek kialakítására, elmélyítésére

a tanulásának segítésére (korrepetálás, felzárkóztatás).

Részletes feladatok az egyes kompetenciákon belül:

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi:

Cél: az anyanyelvi alapkészségek (olvasás, írás, fogalmazás) fejlesztésének kompetencia alapú megvalósítása, igényes szóbeli és írásbeli kifejezőképesség-kulturált kommunikáció kialakítása, az információk megfelelő értelmezése, kezelése. A választott idegen nyelv alapszintű kommunikáció elsajátítása az alapfokú nyelvvizsga követelményei alapján.

Matematikai gondolkodási kompetencia:

Cél: a matematikai, logikai gondolkodás fejlesztésének kompetencialapú megvalósítása, a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása, az összefüggések felismerése, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Digitális kompetenciák:

Cél: számítógépes műveletek, elektronikus kommunikáció megvalósítása alapfokon, elektronikus információkkal való hatékony gazdálkodás a tanulási folyamatban. A digitális oktatási tartalom célszerű használata minden tantárgy esetében.

A tanulás kompetenciái:

Cél: a hatékony aktív tanulás, a tanulói együttműködésen alapuló tanulás megtanítása, a már megszerzett tudás alkalmazási képességének kialakítása, a szükséges információk megkeresésének, felhasználásának kialakítása.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia:

Cél: a közösségi nevelésen belül elérhető társadalmi, gazdasági elvárásoknak megfelelő szabálykövetés, tolerancia kialakítása, felelősségtudat kialakítása a saját sorsa iránt, egészséges életvezetés.

Munkavállalói és vállalkozói kompetencia:

Cél: a környezeti hatásokra való rugalmas reagálás képességének kialakítása, célorientált, motivált, kitartó feladatmegoldás elsajátítása.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság:

Cél: a művészetek felhasználása az önmegvalósítás folyamatában, a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése, kreatív tevékenységekkel.

18.2. Az 1-2. évfolyam pedagógiai célkitűzése és annak megvalósítása:

Célunk az eredményes szocializáció.

Iskolánkba igen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségekkel érkeznek a tanulók. Feladatunk a családi és szociális körülményekből fakadó beilleszkedési nehézség esetén a probléma mielőbbi feltárása, és megfelelő segítségnyújtás megkezdése.

Ennek érdekében:

- az óvoda iskola átmenet könnyítése érdekében mintát adunk, szokásrendet alakítunk ki.
- kialakítjuk az együttműködésen alapuló tanulásszervezési eljárásokat (kooperatív technikákra épülő csoportmunka, cselekedtetés,
- elsajátítjuk a biztos olvasási, írási és számolási alapokat

18.3. A 3-4. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása:

Célunk a motiválhatóság fenntartása, a helyes tanulástechnika elsajátítása, stabilizálása.

Olyan szemlélet kialakítására törekszünk, ahol a tanulás fontos tényező. A gyerekek alapvető érdeklődésére, motiváltságára építve törekszünk kialakítani olyan tanulási szokásokat, melyek meghatározzák a tanulók tanulási folyamatának útját.

Ennek érdekében:

- konkrét tanulási módszerek bemutatására, kipróbálására, és begyakoroltatására törekszünk
- fejlesztjük a kitartást, az önálló gondolkodást, és az anyanyelv biztos használatát szóban és írásban
- a helyes magatartásformák gyakoroltatásával fejlesztjük az együttműködésre való képességet, az egymásra való odafigyelést

18.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása:

Célunk a kulcskompetenciák megalapozásának folytatása, a tanulási eredményesség növelése.

Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol az értelmes tanulás feltételei megteremtődnek, a tudástartalom megalapozása folytatódik.

Ennek érdekében:

- Fejlesztjük a önértékelés képességét, a kreativitást, az önálló gondolkodás képességét
- Fenntartjuk a megbízhatóság, a becsületesség, a szavahihetőség értékét
- Teret kap az európai és nemzeti azonosságtudat megismerésére irányuló tevékenység, az idegen nyelv felhasználási lehetőségeinek megismerése, kiszélesítése

18.5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Célunk a változó és egyre összetettebb tudástartalommal megtöltött kompetenciák fejlesztése.

Feladatunk olyan életszerű és valóságos feladathelyzetek megteremtése, amely segíti a tanulók önkifejezését, az önálló ismeretszerzés, az önálló feladat- és problémamegoldás megvalósulását.

Ennek érdekében:

- hangsúlyt kap az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése
- az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása

- a komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése

18.6. Fenti feladataink megvalósulásának szinterei:

- a tanórai munka
- szakköreink
- iskolai rendezvényeink
- kirándulások, táborok

19. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Az egyes évfolyamokon, a különböző tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközökről és tankönyvekről a szakmai munkaközösségek döntenek a helyi tanterv alapján, s az intézményvezető hagyja jóvá. A tankönyvek rendelésének, átadásának módját a mindenkori jogszabályok határozzák meg.

Tankönyveink kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

- Oktató-nevelő munkánk során olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, stb.) használunk a tananyag feldolgozására, mely szerepel a tankönyvjegyzékben és a helyi tantervi követelményeknek megfelel.
- Tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez.
- Tananyagának elrendezése legyen logikus, szemléletes.
- Adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, lehetőséget a felzárkóztatásra.
- Tetszetős, tartós kivitelű legyen.
- Ára legyen mérsékelt.
- Adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre.

A rögzített elveken túl, a kompetencia-alapú oktatás alkalmazásához kapcsolódó oktatási segédanyagokat intézményünk pedagógusai és diákjai használják.

A tankönyvek beszerzési lehetőségéről a helyben szokásos módon és a honlapon keresztül kapnak értesítést a szülők. Önálló beszerzésre csak akkor kényszerül a szülő, ha gyermeke a tanév során más iskolából érkezik, vagy ha ingyenesen biztosított tankönyveit elveszíti. Ezekben az esetekben is tájékoztatjuk a beszerzés módjáról.

20.A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelést az iskoláknak 2012. szeptember 1-től felmenő rendszerben kell bevezetni, azokon a napokon, amikor az adott intézményben közismereti képzés is folyik.

Azon diákjaink, akik versenyszerű sporttevékenységek folytatnak, a Knt. 27 § (11) c, pontja lehetőséget biztosít arra, hogy sportszervezetük által kiállított igazolás birtokában, két órát a sportszervezet kereteiben szervezett edzéssel váltsanak ki.

21.A tanulók értékelése, minősítése.

21.1. A tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei, formái

Az értékelés célja:

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanítási módszerek kiválasztása, tanulási problémák esetén az okok meghatározása. Visszajelzés a tanuló és a tanár számára a hibák típusairól, az egyéni és tipikus hibákról, az előrehaladás mértékéről a célszerű továbblépés, a szükséges korrekciók elvégzése érdekében. Összegző – lezáró értékelés készítése az oktatási folyamat egy-egy tematikus egységének vagy hosszabb szakaszának befejezésekor, kiemelt figyelemmel a kerettantervben megfogalmazott követelményekre.

Az értékelés időpontját a munkaközösségek, a szaktanárok határozzák meg az oktatás során, folyamatos, illetve meghatározott tanítási szakaszok végén.

Az értékelés feladatai:

- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése,
- a tanulók egyéni eredményének viszonyítása korábbi teljesítményükhöz,

- következtetés a tanítás és tanulás hatékonyságára, a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanulócsoporthoz eredményének viszonyítása az országos, standardizált értékekhez.

21.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

- **szóbeli felelet:** az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **írásbeli beszámoltatás:** egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok /feladatlapok, tesztek/ megoldásán keresztül.
- **gyakorlati számonkérés:** a kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlatosság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- **Önálló kiselőadás:** egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- **Óraközi munka:** az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- **Témazáró dolgozat:** egy nagyobb témakör, tematikus terv tárgyalása után. A témazáró dolgozat témáját, idejét 5 munkanappal korábban közölni kell. Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A kijavított témazáró dolgozatot, annak érdemjegyét két héten belül közölni kell a tanulóval. Amennyiben határidőre ez nem történik meg, a tanuló eldöntheti, hogy a dolgozatra kapott osztályzatot elfogadja-e. A témazáró dolgozat jegye kétszeres súllyal számít az év végi elbírálás során. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a tantárgynak megfelelő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.
- **Félévi, tanév végi tantárgyi mérések:** Visszajelzés az adott félév, vagy tanév során elsajátított tananyag elsajátításának mélységéről és a tantárgyi tudásról. A kijavított mérési anyagot, annak érdemjegyét két héten belül közölni kell a tanulóval. Amennyiben határidőre ez nem történik meg, a tanuló eldöntheti, hogy a dolgozatra kapott osztályzatot elfogadja-e. A félévi illetve tanév végi mérések jegyei kétszeres súllyal számít a félévi illetve az év végi elbírálás során. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a tantárgynak megfelelő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

A témazáró dolgozatok és félévi illetve tanév végi mérések kivételével bármelyik beszámoltatási forma történhet véletlenszerűen. Az elmulasztott témazáró dolgozatot lehetőség szerint egy hónapon belül meg kell íratni. A súlyponti érdemjegyek a naplóban piros színnel szerepelhetnek. A minősítésnek rendszeresnek kell lennie. Heti 1-2 órás tantárgyak esetén, egy félév során minimum 3, 4-5 órás tantárgyak esetén legalább 5 érdemjegynek kell a naplóban szerepelnie.

Ha a tanuló valamelyik tantárgyból nagyon gyengén, vagy bukásra áll, a szülőket az osztályfőnök legkésőbb a félévzárás előtt egy hónappal értesíti.

Az eredmények érdemjegyre történő átváltásának módja:

21.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok célja, hogy megfelelő gyakorlóanyag biztosításával elősegítse a tantárgyi témakörök elsajátítását, a szövegértési, helyesírási, olvasási, matematikai készségek folyamatos fejlesztésével lehetőséget adjon a tanuló szerzett tudásának önálló alkalmazására, illetve biztosítsa az önálló ismeretszerzés lehetőségét.

Az 1-2. évfolyamon kötelezően megoldandó házi feladatot nem kapnak a tanulók, az egész napos foglalkoztatás során készülnek fel a következő tanítási napokra (módosított NAT kormányrendelet - közös szabályok).

Az írásbeli házi feladatot csak akkor lehet érdemjeggyel értékelt írásbeli beszámoltatásra alkalmazni, ha az, az órán már feldolgozott, begyakorolt tananyagra vonatkozik. Házi feladat minden tanítási órán adható, a hétvégi pihenőnapot megelőző tanítási napon is.

21.4. A tanulók értékelésének és minősítésének módja

Első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. 2. évfolyam év végén, illetve 3-8. évfolyamig minden tantárgy esetén érdemjeggyel értékelünk.

Szöveges értékelés:

Részletes, minden tantárgyra kiterjedő „mondatbankos” szöveges értékelést kapnak a tanulók

- 1. évfolyamon a megfigyelési időszak végén (őszi szünet), félévkor, és tanév végén,
- 2. évfolyamon félévkor.

A szöveges értéket kiegészítendő, a tantárgyak minősítése 1. évfolyam végén és etika tantárgyból 1-8. évfolyamon:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Felzárkóztatásra szorul minősítés esetén:

A tanítónő a fejlesztő pedagógus bevonásával megbeszéli a szülővel a fejlesztés további lehetőségeit:

- Korrepetálás, felajánlása a szabadon felhasználható órák terhére
- Tanórákon differenciált óravezetés
- Szükség esetén a szakértői bizottság szakvéleményének kérése a tanulási probléma meghatározására illetve a fejlesztés területeinek kijelölése céljából.
- A szakértői bizottság javaslatára egyéni - kiscsoportos fejlesztő foglalkozás
- Otthoni gyakorlásra konkrét feladattípusokat javasolunk

Az érdemjeggyel történő értékelés:

A 2. évfolyam tanév végén és 3-8. évfolyamon a tanulók tudását öt érdemjeggyel illetve osztályzattal minősítjük.

Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Érti, tudja, alkalmazni is képes a tananyagot. Pontosan, szabatosan fogalmaz. (90 % fölötti átlagteljesítmény)

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Érti, tudja a tananyagot, apró bizonytalanságai vannak. (80 % vagy az fölötti átlagteljesítmény)

Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségére (javításra, kiegészítésre) szorul. Ismeretei felszínesek. (60-79% közötti átlagteljesítmény)

Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek nagyon hiányosan tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik. Önálló feladatvégzésre képtelen. Ha a tanuló a nevelési tanácsadó, szakértői bizottság szakvéleményében diagnosztizált tanulási nehézség/ tanulási zavar, SNI miatt az osztályfoknak megfelelő minimumkövetelményt nem teljesítette, de önmagához képest mérhetően jelentős fejlődést ért el. (30-60 % közötti átlagteljesítmény)

Elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja. (30 %, vagy az alatti átlagteljesítmény)

Az értékelésről adott információ

Az érdemjegyet az értékeléskor beírjuk az e- KRÉTA naplóba és a Tájékoztató füzetbe, Ellenőrző könyvbe. A tájékoztató füzetben, Ellenőrző könyvben szerepeltetni kell az értékelés témáját, s ha lehetséges, a %-os teljesítményt is.

Tanév végén az egész évet értékeljük.

A tanulói előmenetel, a teljesítmény értékelése

Belső értékelési rendszerünkben az előre ismertetett követelmények teljesítésének igazságos elbírálására törekszünk. Az érdemjegyek a szaktárgyi tudást tükrözik, a helytelen viselkedés a magatartás, a kötelességteljesítés elmulasztása a szorgalom osztályzatban jut kifejezésre.

21.5. A magatartás és a szorgalom értékelésének alapelvei és célja

A magatartás és szorgalom jegyek értékelési szempontjait az alábbi táblázat tartalmazza. Az ebben foglaltakat az osztályfőnökök minden tanév első osztályfőnöki óráján a tanulókkal megismertetik.

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónapban köteles értékelni. Az osztályzatot az osztályban tanítók és a tanulók véleményének a megkérdezése után az osztályfőnök javasolja, s az osztályban tanító pedagógusok fogadják el.

A **magatartás** osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz és a felnőttekhez való viszonyát, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- megfelelés az iskolai követelményeknek,
- házirend betartása, betartatása,
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony,
- beilleszkedés a közösségbe,
- mások beilleszkedésének segítése,
- aktív részvétel a közösség előtt álló feladatok megoldásában,
- segítőkészség a problémák feltárásában megoldásában,
- megfelelés az általános viselkedési normáknak,
- udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Aktivitás	igen jó	jó	közepes	negatív romboló
A közösségi munkában való részvétel	aktív	bekapcsolódik	bevonható	édektelen
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	negatív befolyást gyakorol	tudatosan rombol
Társas törődés	segítőkéész	ingadozó	közömbös	gátló
Házirend betartása	elfogadja, ösztönöz	betartja	néha vét ellene	sokat vét ellene
Fegyelem	példamutató	jó	megfelelő	gyenge
Viselkedés, hangnem, fellépés	illetudó, udvarias	jó	udvariatlan, nyegle	durva, goromba

A **szorgalom** a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Szorgalom értékelésének szempontjai:

- motiváltság, a tudás megszerzésének igénye,
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- tanulás folyamatossága,
- kötelességtudás, megbízhatóság, önálló munkavégzés,
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység,
- tanórán kívüli tevékenység (versenyek).

Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
Tanulmányi munkája	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
Feladatvállalás	sokat vállal	keveset	ritkán	soha
Felkészülés tanórákra	jó	megfelelő	közepes	gyenge, nincs

A havonta értékelésre kerülő magatartás jegyek szabályozása figyelmeztetések miatt:

- Osztályfőnöki és szaktanári figyelmeztetés esetén adható legmagasabb értékelés: jó (4)
- Tagintézmény vezetői figyelmeztetés esetén adható legmagasabb értékelés: változó (3)
- Igazgatói figyelmeztetés esetén adható legmagasabb értékelés: rossz (2)

21.6. A tanulók jutalmazásának formái:

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek.

A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

Egyéni jutalmazások

Iskolánk dicséretben részesíti, jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- tanulmányait kiemelkedően végzi,
- kitartóan szorgalmas,
- példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet,
- tartós vagy kiváló eredményű közösségi munkát végez,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

A jutalmak formái:

- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél,

A dicséretetek formái:

- szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért;
- napközis nevelői dicséret: adható napközis versenyeken való részvételért, rendszeres, szorgalmas szakköri tevékenységért, tanulmányi teljesítmény fejlődéséért, társadalmi munkának minősülő tevékenységért, példamutató magatartásért az iskolában (pl. madáretetés, udvar tisztán tartása)

- ügyeletes nevelői dicséret ügyeletes tanár munkáját segíti, összeszedi a szemetet, jelenti, ha saját maga vagy társai veszélyeztetett helyzetbe kerülnek vagy megsérülnek, rendkívüli esemény észlelésekor szól a nevelőnek
- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
- intézményvezetői dicséret: az intézményvezető adja minden olyan esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt
- intézményvezetői oklevél: minden esetben, amikor a tanuló a településen kívül az iskola hírnevét öregbíti, és legalább megyei szintű versenyen 1-6. helyezést elér.
- tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján, tanév végén adható kiemelkedő tanulmányi eredményért, ha a tantárgyak felénél tantárgyi dicséretet kapott.

22.A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az 1-2. évfolyamot egy tanítási szakasznak tekintjük. Számolva azzal, hogy az iskolába lépő gyermekek és fejlődési ütemük között jelentős eltérések lehetnek, a második évfolyamra lépés feltételeit rugalmasan, a gyermek mindenkori érdekeit figyelembe véve határozzuk meg. Indokolt esetben (tartós hiányzás, a pedagógus vagy a szakértői bizottság javaslata, a szülő kérése) a tanuló az első évfolyamot megismételheti.

Második évfolyamtól a magasabb évfolyamra lépés feltétele, hogy a tanuló az előírt tantervi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítse.

Amennyiben a követelményeket legfeljebb három tantárgyból nem teljesítette, vagy az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik javítóvizsgát tehet.

Amennyiben a követelményeket több mint három tantárgyból nem teljesítette, az évfolyamot ismételni köteles.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A rendszeres iskolába járás alól mentesített tanulók illetve a törvényben meghatározott mértéket meghaladó hiányzás esetén, a tanuló magasabb évfolyamra osztályozó vizsga letételével léphet.

23. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

23.1. Egészségneveléssel összefüggő elveink, feladataink

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen folyamatosan nyomon követni saját egészségi állapotát, érzékelni a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Feladatunk elősegíteni, hogy gyermekeink képesek legyenek egészségüket megóvni. A tanulók egészséget választó képességét a családdal együttműködve fejlesztjük, alakítjuk. Tudjuk, hogy a pedagógus személye példaként áll a tanítványok előtt, életvitelünk követő mintaként szolgál. Célunk, hogy tanítványaink sajátítsák el a kulturált, egészséges életmód szokásait.

23.1.1. Kiemelt feladataink az egészségfejlesztés során:

- a nevelés-oktatás egészséges, biztonságos feltételeinek megteremtése, megőrzése, továbbfejlesztése,
- az egészséget veszélyeztető tényezők feltárása iskolán belül, családon belül,
- a veszélyeztető okok megszüntetése, a szociális hátrányok kompenzációja,
- beilleszkedési, tanulási zavarok korrekciója,
- prevenció az egészségre káros élvezeti cikkek fogyasztásával kapcsolatban,
- fizikai állapot javítására irányuló tevékenységek,
- szexuális nevelés – a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.

23.1.2. Fejlesztési feladataink:

- A gyermekek ismerjék és alkalmazzák a körülményeknek megfelelő higiénés szokásokat.
- Ismerjék, és lehetőség szerint alkalmazzák az egészséges táplálkozás szokásait.
- Végezzenek megfelelő mennyiségű mozgást,
- Tudatosan alkalmazzák a feltöltődést, a kikapcsolódást az aktív pihenés megvalósításához.
- Figyeljenek testi egészségükre, legyenek képesek testük jelzéseit szavakkal is kifejezni.

- Ismerjék a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzését. Alkalmazzanak stresszoldási technikákat.
- Ismerjék a baleset-megelőzés szabályait, a betegségek elkerülésének lehetőségeit, törekedjenek egészségük megóvására.

23.1.3. Feladataink és fejlesztő tevékenységeink szinterei:

Tanítási órákon:

A szakórákon a témákhoz igazodva minden lehetőséget felhasználunk annak érdekében, hogy tanulóink egészséges testi-lelki személyiségét sokoldalúan fejlesszük. Az osztályfőnöki munkatervek az életkorhoz és a fejlettségi szinthez alkalmazkodva kiemelten is tartalmazzák az egészségmegőrzést, a balesetek elkerülésének témáját, a közlekedés szabályait. Munkánkhoz rendhagyó osztályfőnöki órák keretében segítséget kérünk és kapunk szakemberektől. Védőnő, orvos, pszichológus, gyermekvédelmi felelős, rendőr segíti prevenció, illetve felvilágosító munkánkat. Az osztályfőnöki órákon az életből vett helyzetek elemzésével, szituációs játékokkal, szemléltetéssel, vizsgáló és mérőműszerekkel tesszük hatékonyabbá nevelőmunkánkat.

Tanórán kívül:

A nevelő-oktató tevékenység nem zárul le a tanítási óra végével. A nevelés folyamat jellegéből következően a pedagógus egészségnevelő tevékenysége is tovább folytatódik. Egyrészt a tanórán kívüli pedagógiai munka során, napköziben, az egész napos nevelés során, szakkörökön, klubdélutánokon, óráközi szünetekben, másrészt az iskolán kívüli, szabadidőben megvalósuló programok során, pl. kirándulások, túrák, táborok, erdei iskola.

23.2. Környezeti neveléssel összefüggő elveink feladataink

Fenntartható fejlődés erősítése: a környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Fontos, hogy a tanulóknak tudatosuljon, hogy kötelességünk környezetünk védelme, hiszen az ember, folyamatosan átalakítja környezetét, de nem teheti tönkre semmilyen gazdasági, társadalmi, politikai céltól vezérelve. A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

Mindez úgy valósítható meg, ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, és így képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.

23.2.1. Kiemelt feladataink a környezeti nevelés során:

Diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló, környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszemléletet,
- a globális összefüggések megértésének tudományos megalapozottságát,
- az egészséges életmód igényét,
- és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

23.2.2. Alkalmazott módszereink:

- **Játék:** szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, értékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámapedagógiai
- **Terepgyakorlati módszerek:** táborok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések, kísérletek
- **Aktív, kreatív munka:** természetvédelmi és fenntartási munkák, rekonstrukciós munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny
- **Közösségépítés:** csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében
- **Művészi kifejezés:** kézművesség természetes anyagokkal, vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, fotóművészet, táncművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

23.2.3. Feladataink, és módszereink szinterei:

Tanítási órákon:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege dönti el a probléma feldolgozását. Kiemelt szerepe van a diákok számára a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozásoknak. Különböző módszerekkel adunk át ismereteket, de fontos szerepet kap az önálló ismeretszerzés, az audiovizuális és informatikai eszközök használata is.

alsó tagozat:

Alsó tagozatban cél a természet érzelmi alapú megközelítése. Fontos, hogy a gyerekek pozitív élményeken keresztül ismerjék meg a természeti környezetüket és ez alapján alakuljon ki bennük az óvó szemléletmód.

Rajz: természethez, állatokhoz, növényekhez kapcsolódó képek készítése

Technika: madáretető készítése, újrahasznosított anyagok használata, a papír és fa alapanyagok megismerése

Környezetismeret: hazánk társulásainak (erdő, rét, vizek) megismerése, a háziállatok, termesztett növények haszna

felső tagozat:

Felső tagozatban már fontos, hogy a gyerekek a természet rendszerének összefüggéseiben lássák meg az egymásra utaltság, a felelősség a természet hatalmának a jelentőségét.

Technika: a természetben található anyagok megismerése, ezek megmunkálásának módjai, a szelektív hulladékgyűjtés jelentősége, hatékony anyagfelhasználás kapcsán a természet kincseinek végeességére irányítani a figyelmet

Biológia: a biodiverzitás fogalmának tudatosítása és értéke a Föld életében, a földi biomok sérülékenységének okai és következményei

Rajz: a természetben található formák sokszínűségén át tudatosítani a változatosság értékét, a mesterséges környezethez képest nyújtott életminőségbeli különbséget

Földrajz: a mezőgazdaság a földi élet szempontjából fenntartható módszereinek megismertetése, az ipari termelés hatása a környezetre, a szennyezési módok (talaj, víz, zaj, levegőszennyezés) okainak, következményeinek tudatosítása

Történelem: az ember tevékenységének hosszú távú következményei a környezetre.

Tanórán kívül:

- Terepi: nyári tábor, erdei iskola,(pályázati forrás esetén) tanulmányi kirándulás, akadályverseny, udvar;
- Játékok: érzékelést fejlesztő, stimulációs, szituációs, drámajátékok;
- Kézműves foglalkozások;
- Látogatások: múzeum, állatkert, szennyvíztisztító, hulladékégető, nemzeti park, tanya, falu, gyárlátogatások;
- Versenyek
- DÖK nap
- Jeles napok
- Erdei Iskola Program, mely részletesen a Pedagógiai Program 20.2. pontjában található

24.A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

24.1. Esélyegyenlőségi elveink

Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Partneri kapcsolatok, együttműködés

Iskolánk a kölcsönös partnerség elvének érvényesítésére törekszik, világos, és átlátható követelményeket alakít ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a fenntartóval, az önkormányzattal, az óvodákkal, a szülői szervezetekkel, szakmai szolgáltató intézetekkel, a kisebbségi önkormányzattal.

Méltányos és rugalmas ellátás

Az oktatás-nevelés során nem oldható fel minden egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegítik a diákok pozíciójának javulását és megőrzését.

24.2. Az esélyegyenlőség biztosításának intézményi gyakorlata

Az intézmény megfelelő szakmai feltételek mellett helyben biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését. Ehhez megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk.

Az egyenlő hozzáférés biztosításának területei:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés biztosítása,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az esélyegyenlőség elveinek érvényesülése:

Iskolánk folyamatosan felméri az intézménybe járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányát. Éves munkatervünkben tervezzük a szükséges tanulásszervezési és módszertani lépéseket az esélyegyenlőség elvének biztosítása érdekében az alábbi területeken:

- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása
- Egyéni fejlesztési terv alkalmazása
- Pályaorientációs programok
- A napközis foglalkozás és a tanulószoba lehetőségének felajánlása és biztosítása.
- A szakkörökbe történő bevonás
- A segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére az érintettek körében (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.)
- Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával.
- A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.

25.A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A Fegyverneken élő nemzeti, etnikai kisebbség leginkább roma származású. Fontos feladatunknak tekintjük a harmonikus kapcsolatok elősegítését, a nemzeti önismeret,

a hazaszeretet elmélyítésével párhuzamosan a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megismertetését, a megbecsülés mintáinak kialakítását.

A tantárgyi keretek között megjelenő nemzeti és etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt kerülnek tárgyalásra.

A kisebbségek kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységeink szolgálják:

- tanórák,
- osztályfőnöki órák,
- tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, hagyományőrző rendezvényeken való részvétel, kiállítások szervezése, rendezése, szabadidős tevékenységek, táborozások, színház- és múzeumlátogatás, hangverseny látogatás, iskolai fellépések, az énekkar repertoárja, stb.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

26.A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, feladatok:

26.1. A Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–8. osztályban kerül bevezetésre a 2020/2021- es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges

életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják

- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulászervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárája.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alaprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

- **Alapmódszerek:**
- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.2. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSÁGAI:

1. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak** implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészetekkel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív

képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához

- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés

- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az órát, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének

mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. **A Komplex Alaprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alaprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alaprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

VII. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	<input type="checkbox"/>	Ráhangolódás	<input type="checkbox"/>	Testmozgásalapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Művészetalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
DFHT-KIP óra	<input type="checkbox"/>	Komplex óra	<input type="checkbox"/>	Életgyakorlat-alapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Logikaalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
Te órád	<input type="checkbox"/>	Digitális alapú alprogram	<input type="checkbox"/>				

26.2. Erdei Iskola Program

Erdei Iskola Programunkat a TÁMOP 3.1.4.C-14-2015-0526 azonosító számú "Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem – Az erdőnek üzenem" című, 2015. 05. 01.-2020. 10.31. pályázat keretén belül került kidolgozásra. A program az alsó tagozat tanórán kívüli természeti neveléssel kapcsolatos ismereteit, tevékenységeit célozta meg, felmenő rendszerben, egymásra épülő tematikával.

A programot fenn kívánjuk tartani a negyedik évfolyamon a helyi tantervbe beépítve. A szabadon választott órakeret terhére a negyedik évfolyamon projektoktatás formájában kerül kidolgozásra.

26.2.1. Erdei Iskola Program eredeti tematikája:

1.évfolyam

Program időtartama: 1 nap

Téma:

Fegyverneki vagyok

Tevékenység:

- Lovaskocsizás a Kavicsosba, házi állatok megtekintése, beszélgetés a gondozókkal, vadvirágok gyűjtése, virágkép készítése, lovaglás, főzés bográcsban, körjáték tanulás, játékos helytörténeti, természetvédelmi vetélkedő

Természetismeret:

- emlős állatok

2. évfolyam

Program időtartam: 2 nap

1.nap

Téma:

Fegyverneki vagyok

Tevékenység:

- Lovaskocsizás a Kavicsosba, szabadon választott kézművesség, lovaglás, főzés, játékos helytörténeti, természetvédelmi vetélkedő, népi gyermekjátékok

Természetismeret:

- erdei állatok
- az erdő szintjei

Helytörténet:

- Fegyvernek története
- Orczy Anna iskolánk névadója

Természetvédelem:

- Hogyan kell viselkedni a természetben?

2.nap

Téma:

Jász- Nagykun-Szolnok megyében élek

Tevékenység:

Autóbuszos kirándulás Túrkevére a Fekete István Oktató Központba (tanösvény túra, játszóház, kézműves foglalkozás)

Helyszín: Túrkeve

3.évfolyam

Program időtartama: 3 nap

1.nap:

Téma:

Fegyverneki vagyok

Tevékenység:

Lovaskocsizás a Kavicsosba, szabadon választott kézműveskedés természetes anyagokkal, lovaglás, főzés, játékos helytörténeti, természetvédelmi vetélkedő, népi gyermekjátékok

Természetismeret:

- erdei állatok
- az erdő szintjei

Helytörténet:

- Fegyvernek története
- Orczy Anna iskolánk névadója

Természetvédelem:

- Hogyan kell viselkedni a természetben?

Helyszín: Fegyvernek

2.nap:

Téma:

Fegyverneki vagyok

Tevékenység:

Túra a Kálvária- dombra, tanulói előadás a kunhalmokról, előzetes felkészülés alapján, a domb és környékének növényvilága, gyógynövények.

Mészáros Ildikó fegyverneki költő a dombról szóló versének személyes bemutatója

Helytörténeti kiállítás megtekintése ebéd után a Könyvtárban

Helytörténész interaktív helytörténeti előadása a Művelődési Házban 15-16 óráig

Természetismeret:

- a mező növényvilága

Helytörténet:

- Kálvária-domb története (e.a)
- Fegyvernek története (e.a.)
- Orczy Anna iskolánk névadójának munkássága, élete (e.a)

Helyszín: Fegyvernek

3.nap:

Téma:

Jász- Nagykun-Szolnok megyében élek

Tevékenység:

Autóbuszos kirándulás Tiszaföldvára a Tiszazugi Földrajzi Múzeumba
<http://www.tiszazugmuzeum.hu/> és Tizsakürtre az Arborétumba

Természetismeret

A Tisza-vidék fásszárú növény gyűjteménye

Tizsakürt

Helytörténet:

- Tisza világ-táj és az ember
- őslény maradványok aTisza völgyéből
- kunhalmok keletkezése
- népi mesterségek
- aTisza az Alföldet teremtő folyó

Helyszín: Tiszaföldvár, Tizsakürt

4.évfolyam

Program időtartama: 5 nap

1.nap:

Téma:

Jász- Nagykun-Szolnok megyében élek

Tevékenység:

Autóbuszos kirándulás Szolnokra a megye székhelyre a Damjanich Múzeumba

Helytörténet:

- „Jászok és kunok a magyarok között”
- vendégségben őseink háza táján
 - népélet a közép-tisza vidékén
 - mesterségek művészete

Séta a Tisza parton

Helyszín: Szolnok

2.nap:

Téma:

Fegyverneki vagyok

Tevékenység:

Séta a Holt-Tisza parton

Ismerkedés a vízi madarakkal, védett vízi növényekkel, édes vízi halfajokkal, "vízi aprósságok" címmel mikroszkópos víz vizsgálat.

Homoki-Nagy István Gyöngyvirágtól lombhullásig című filmjének megtekintése

Természetismeret:

-a Holt-Tisza élővilága

Természetvédelem:

-Hogyan kell viselkedni a természetben?

Helyszín: Fegyvernek

3.nap:

Téma:

Magyarországon élek

Tevékenység:

Kirándulás vonattal Budapestre .

Az Országház és a Természettudományi Múzeum meglátogatása.

Helyszín: Budapest

4.nap:

Téma:

Fegyverneki vagyok

Tevékenység:

Túra a Csonkatoronyhoz, tanulói előadás a Csonkatoronyról előzetes felkészülés alapján.

Helytörténeti kiállítás megtekintése ebéd után a Könyvtárban

Helytörténész interaktív helytörténeti előadása a Művelődési Házban 15-16 óráig

Természetismeret **Természetismeret:**

-a Holt-Tisza élővilága

Helytörténet:

-Csonkatorony története(e.a)

-Fegyvernek története (e.a.)

-Orczy Anna iskolánk névadójának munkássága, élete (e.a)

5.nap:

Téma:

Fegyverneki vagyok

Tevékenység:

Kerékpártúra Kavicsosba, természet-és honismereti vetélkedő, lovaglás, főzés bográcsban, közösségépítő játékok, szalonnasütés, tábortűz

Természetismeret:

-A Nagykunság állat-és növényvilága

Helytörténet:

-Fegyvernek helytörténete

Helyszín: Fegyvernek

**Orczy Anna Katolikus Általános Iskola
Szent Rita Tagóvodájának**

Nevelési Programja



Készítette: Bihariné Kovács Anikó tagóvoda vezető

“Engedjétek hozzám jönni a kisgyermeket, és ne akadályozzátok őket, mert ilyeneké az Isten országa.” – Lukács 18:16

A Szent Rita Tagóvoda Nevelési Programja

Bevezetés

27. Az óvoda pedagógiai hitvallása

A keresztény óvodai nevelés tükrében feladatunknak tekintjük a keresztény értékek követését, a hit magjának elültetését, a gyermekek személyiségének tiszteletét, őszinte szeretetét. Hivatásunkat Krisztus tanítását elfogadó emberként végezzük, s így módon az Egyház, a család és a társadalom javát szolgáljuk.

Óvodánkban lehetőséget teremtünk a természeti környezet megfigyelésére, megismerésére.

Nevelőmunkánk során kiemelten foglalkozunk a környezetvédelmi magatartásformák és attitűd megalapozásával.

Pedagógiai programunk az Országos Alapprogramban meghatározott irányelvek alapján a Fegyverneki Tiszavirág Óvoda és Bölcsőde helyi óvodai gyakorlatát követve, valamint a Katolikus Óvodák számára készített segédanyag felhasználásával a 3 – 8 éves gyermekek testi, lelki szükségleteire épített helyi pedagógiai program.

27.2. A katolikus óvoda küldetése, pedagógiai sajátosságai

A Római Katolikus Óvoda a nevelés legalsóbb szintjén, az óvodában kíván minőségi szolgáltatást nyújtani.

Az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése alapvető magatartása, lelkiisége kell, hogy legyen a Krisztust követő embernek. Ez a célja a katolikus óvodai nevelésünknek is.

A gyermek nevelése elsősorban a családok joga és kötelessége, s ebben az óvodánk kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

Azzal a szeretettel próbálunk a szülőkhöz közeledni, amelyet a gyermekek felé is közvetítünk.

Segítjük a családokat a keresztény nevelés helyes értelmezésében, hogy az óvodai és családi nevelés egymást kiegészítve tölthesse be szerepét.

Óvodánkban szívesen fogadunk nemcsak katolikus gyermekeket.

Óvodánk valamennyi dolgozója a kisgyerekekért tevékenykedik, hogy szükségleteiket mind jobban kielégítsük.

A mi intézményünkben nevelőmunka folyik, s az egészségesen fejlődő gyermek óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges szintet.

Legfőbb célunk a hit fontosságának megismertetése és a gyerekek életkorához mért fejlesztés. *„Elültetjük” a keresztény értékek kis magvacskáit, és nap, mint nap tápláljuk, gondozzuk: szeretetteljes gondoskodással, tisztelettel, odafigyeléssel.*

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik tudnak szeretni, ki tudják mutatni a szeretetet.

Óvodai nevelésünk a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére irányul oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben.

27.3. Nevelési programunk alapelvei

Az Egyház a katolikus óvoda által, föl kínálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolásait, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember személyiségének teljes kibontakozásához vezet.

Amikor a katolikus nevelésről szólunk – Jézus által adott küldetésről van szó.

A katolikus óvodánk pedagógiai programjának elkészítésekor figyelembe vesszük:

- az Óvodai nevelés országos alapprogramját;

- az Egyházi Törvénykönyv ide vonatkozó részeit;
- a Katolikus egyházi dokumentumok nevelésre vonatkozó részeit;
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét, ha az óvoda sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését végzi.

Vezérelvünk: Az emberi és gyermeki értékek keresése, formálása, az Isten szeretet és embertársak szeretete, a társadalmi és vallási kultúra továbbvitele, természeti, társadalmi környezetünk megismerése és védelme, környezettudatos nevelés: Felelősséggel tartozunk a teremtett világnak:

„A minden általa és érte teremtett”

A nap minden fázisában a hívő keresztény világnézet megalapozásán, kiteljesedésén munkálkodunk. Legfőbb értéknek a szeretetet tartjuk minden emberi kapcsolatban.

Óvodánk valamennyi dolgozója egyetért azzal, hogy a nyugodt, szeretetteljes, derűs gyermekből lesznek kiegyensúlyozott, aktív és sikeres felnőttek.

Alapelveink:

- Az egészséges óvodai környezet megteremtésével a gyermekenként változó testi-lelki szükségletek maximális kielégítése.
- Az élmény gazdag mindennapok megteremtésével olyan gyermekek nevelése, akiket az együttérzés, egymásra figyelés, segítőkészség, az egymás és a különbözőség elfogadása, a másik iránti tisztelet, bizalom és szeretet jellemez.
- A gyermekek tapasztalataira, élményvilágára építve olyan változatos tevékenységek biztosítása, amelyek során eljuttatjuk őket egyéni képességeik optimális szintjére.
- Az óvoda a családi nevelést segítő, kiegészítő feladatot lát el.
- Tudomásul vesszük, és tiszteletben tartjuk a szülők elsődleges jogait, igényeit, elvárásait a nevelésben, és ebben a legjobb szakmai tudásunk szerint, partneri módon segítjük őket. Csak úgy tudjuk partneri módon egymást segíteni, ha ez az elv kölcsönösen működik

Alapelveink megvalósítása érdekében biztosítjuk:

- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkört
- a testi-, a szociális és az értelmi képességek egyéni alakítását
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű, életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységeket.

28. Katolikus gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép

28.2. Katolikus gyermekkép

***Krisztus örömhírének lényegét kell jó magként elültetni a gyermekben:
„Isten szeret engem és ezt a szeretetet akarom visszatükrözni életem során.”***

A gyermekek egy része az óvodánkban szerzi meg első vallásos ismereteit, tapasztalatait, sajátosságaikból fakadóan fontos, hogy ne „elméletet” tanítsunk nekik. Az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó az egész személyiséget fejleszti a vallási neveléssel, a keresztény értékek hordozásával. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Az eltérő fejlettség, a szociokulturális környezet, a szülők anyagi helyzete, származása semminemű hátrányos megkülönböztetést nem eredményezhet, a felnőttek minden döntésükkel a gyermekek mindenekfelett álló érdekét tartják szem előtt, biztosítva minden gyermek számára az egyéni hozzáférést.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, az egész személyiséget fejleszti:

- vallási neveléssel
- egészséges életmód alakításával
- érzelmi neveléssel
- szocializáció biztosításával
- értelmi fejlesztéssel
- testi és lelki szükségletek kielégítésével
- anyanyelvi neveléssel

Nevelésünkbe befogadó, egyrészt folytatja a család nevelőmunkáját, másrészt figyelembe veszi a gyermekek fejlettségi szintjét, és annak a tükrében tervezi az óvodai fejlesztő feladatokat. Az eredményességet az önmagukhoz mért fejlődéssel preferáljuk.

Szeretnénk, ha a gyermekeink az óvodáskor végére testileg és lelkileg megfelelően fejlett, megfelelő ismeretekkel rendelkező, a további ismeretek befogadására nyitott,

szociálisan egészségesen fejlődő, tiszta szívű, érdeklődő, vidám, kiegyensúlyozott gyermekké válnának, akik képesek rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatózó szépre és jóra, tisztelik és megbecsülik azt.

28.3. Katolikus óvodakép

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

A katolikus óvoda a katolikus köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, amely kiegészítője a családi nevelésnek. Óvodánk biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Óvodánkban a gyermekeket tisztelet, szeretet és elfogadás veszi körül.

Pozitív pedagógiai modellt állítunk a gyermekek elé, hiszen a hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább személyes példaadással, ahogyan a hétköznapokban viselkedünk és gondolkodunk.

A szülőkkel – elismerve a családi nevelés elsőbbségét – egymást segítő, tartalmában gazdag kapcsolatot működtetünk.

Külön gondot fordítunk környezetünk védelmére és az ehhez kapcsolódó jeles napokra. Életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően gondoskodunk sokszínű, változatos tevékenységekről. A gyermekek személyiségének kiteljesedése érdekében a legtöbb időt biztosítjuk a – mással nem helyettesíthető – szabad játéokra.

Óvodánk nyitott, a szülők számára biztosítjuk, hogy a számukra szervezett programjaink által betekinthessenek gyermekeik óvodai életébe.

28.4. Katolikus pedagóguskép

„Egyet akarva ugyanarra törekedjeteK.” - Filippi 2:2

Óvodánkban folyó életünkkel mintát, értékrendet tárunk a gyermek elé. Az óvoda minden dolgozója magáénak vallja a keresztény emberi értékeket, és saját életvitele magával hordozza azt.

Alapelveink, a gyermek és óvodakép megvalósításához elengedhetetlenek tartjuk a pedagóguskép megfogalmazását.

Nevelőtestületünk hitvallása szerint fontos, hogy minden óvodapedagógus harmonikus, autonóm személyiséggel rendelkezzen.

Ennek megfelelően nálunk a jó óvodapedagógus:

- elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell értékű
- megszólítható, tudatos, kezdeményező
- személyiségvonásaiban megjelenik a gyermekszereket, gyermekismeret, a különbözőségek megértése és elfogadása
- tetteiben érezhető a tisztelet, hitelesség, a tapintat és az empátia
- közvetíti a magyar népi kultúra átörökítésének alapvető értékeit
- a gyermekek fejlesztéséhez egyéni módszereket alkalmaz, a képességterületekre épülő, egyénre szabott tervezés által tudatosan végezi a differenciálást
- nevelési tevékenysége tudatos, abban a hagyományőrzés, a családokkal való együttműködés és a természetszeretet meghatározó szerepet játszik
- a családokkal való együttműködés során érvényesíti az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait
- nyitott a katolikus hit irányába, képviseli a keresztény értékrendet.

29. Nevelési koncepció, felfogás

Nevelés - felfogásunk: Nevelőmunkánkat befolyásolja a természet szeretete, a család tisztelete, valamint az a hitünk, hogy az óvodás korú gyerek személyiség jegyeinek fejlesztését az "érzelmein át" történő nevelés segíti a leghatékonyabban. A katolikus értékrend közvetítése mellett kiemelt szerephez jut óvodai nevelésünkben a környezet tudatos magatartás megalapozása.

Meggyőződésünk, hogy a kisgyermekkorban a **cselekvéssel szerzett tapasztalatok, érzelem dús élmények** hatnak a felnövekvő egyén cselekedeteire. Ismeretei bővülésével később érti meg, dolgozza fel, amit kapott, és közben van hova visszakapcsolnia azokat. Erkölcsi, esztétikai értékrendszere kialakul, a szükségletek további cselekvésre készítetik.

Mindennapjainkban a gyerek központi tevékenységformája a játék. A gyerek a játék által fejlődik és fejleszthető, amelyet programunk gazdag eszköz és hatásrendszere teljesít ki.

A tanulás értelmezése: A játék folyamatában történik a műveltség tartalmak közvetítése, elsajátítása is. A tevékenységrendszerünk sajátos érzelmi hatást és sajátos aktivitást teremt. Ez az összetett hatásrendszer a játékban a gyereket változatos érzékszervi ingerekhez, tapasztalatokhoz juttatja, erősíti az utánpótlás, a spontán tanulás lehetőségeit. A sokszínű tevékenységrendszer gazdagítja a gyerek nyelvi kifejező eszközeit, fejleszti értelmét és gondolatvilágát, befolyásolja a gyermek érzelmi életét és kedélyállapotát. Ez maga a tanulás.

Az óvoda légköre, "pedagógiai klímája": A gyermeket elfogadó, szeretetteljes megerősítő légkör veszi körül. Az óvodában dolgozók közösen megfogalmazott és elfogadott általános érvényű szabályzók betartásával egy olyan belső szokásrendszert alakítanak ki, amely derűs összhangot, biztonságot áraszt. Magatartásunk tükrözi a gyermek és a szülő iránti tiszteletet. Egész lényünk példát mutat, viselkedésünk mintát ad.

Alkotó együttműködés a családokkal: Az óvodában folyó nevelés hatása a családok szemléletmódjában tartalmi változásokat idéz elő. Ez megmutatkozik a családok mindennapjaiban, ünnepnapjaiban, együttműködő, cselekvő részvételükben. *Fontosnak tartjuk*, hogy a gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet (család, óvoda) összhangja megteremtődjön. Ezáltal az óvodai nevelés olyan hiteles többletet ad, amellyel kiegészíti és teljessé teszi a gyermeki személyiség kibontakozását.

30. Óvodai nevelésünk céljai, feladatai

A program az *"Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja"* szellemében fogalmazza meg a *helyi sajátosságokat* is tükröző nevelési célokat, feladatokat.

30.2. Óvodai nevelésünk céljai

- Vallásos és nemzeti kultúránk közvetítése által a gyermeki személyiség harmonikus testi, szellemi, érzelmi fejlődésének elősegítése, gazdagítása, képességek kibontakoztatása, melyek biztosítják a gyermekek közösségi életre történő felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetű és a tehetségígéretes gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítségét.
- Keresztény kultúránk és magyarságunk hagyományainak feltárása az ünnepek üzenete által.
- A gyermekben a természetiránti fogékonyság és a hitre való nyitottság megalapozása.
- Pedagógiai munkánkat az intézményi programunknak megfelelően hosszabb-rövidebb tematikus egységekre bontva tervezzük meg.

További törekvésünk, hogy a közös cselekedetek folyamatában a gyerekekben alapozódjanak meg azok a készségek, jártasságok, amelyek képessé teszik az együttélésre, majd az iskolai életmód elfogadására:

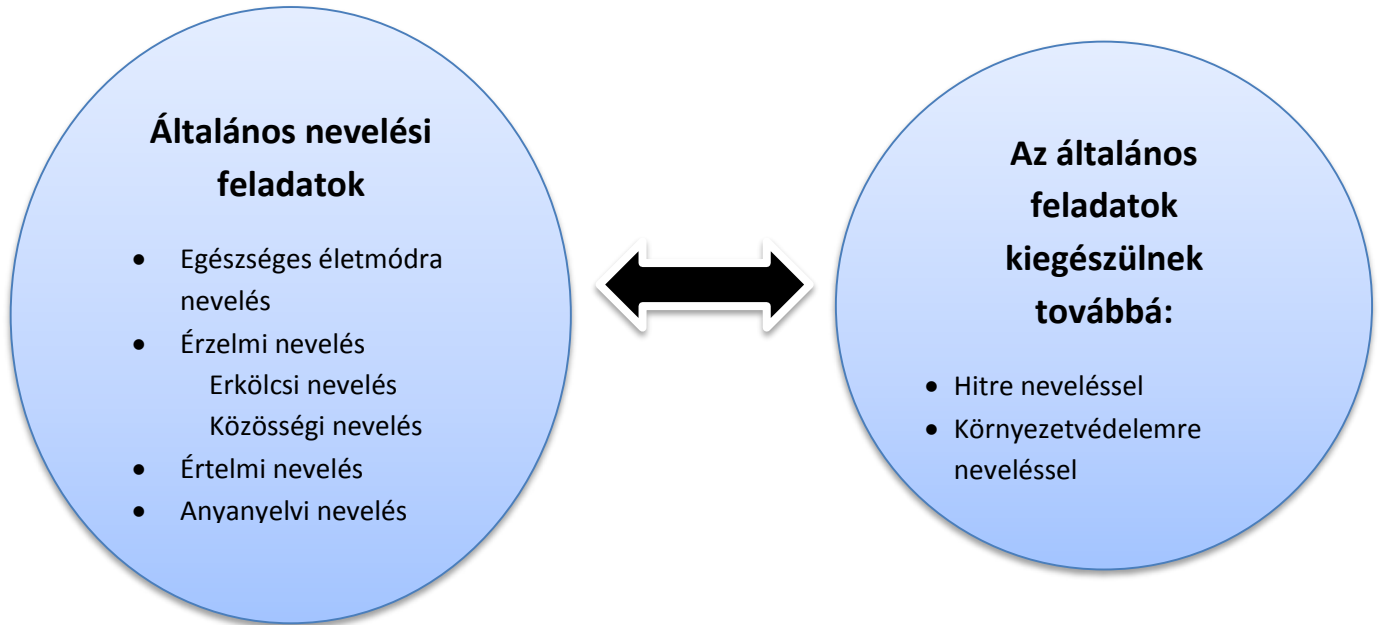
- biológiai érettség: nagy- és finommotoros mozgás-, egyensúlyérzék-, térirány-, vizuális észlelés fejlesztése, auditív információk feldolgozása, keresztcsatornák fejlesztése (vizuális – tapintásos, vizuális – auditív, vizuális – kinezetikus, auditív – taktilis, interperszonális működés, szem – kéz, szem – láb koordináció),
- szociális érettség: érzelmi, akarati élet formálása, magatartás-, viselkedéskultúra, társas kapcsolatok fejlesztése, felnőttekhez és a tanulóhoz való pozitív viszony alakítása, teljesítményen keresztül történő „én érvényesítés”, önállóság fejlesztése, a feladattudat, feladattartás-, önálló helyzetmegoldásokra való képesség kialakítása,
- pszichikus érettség: beszédképesség, figyelem, emlékezet, gondolkodás, kreatív képzelet életkornak megfelelő fejlesztése.

30.3. Óvodai nevelésünk feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

ÓVODAI FELADATRENDSZERÜNK



Mindezen nevelési területek szorosan összefüggnek egymással a mindennapi óvodai életünkben.

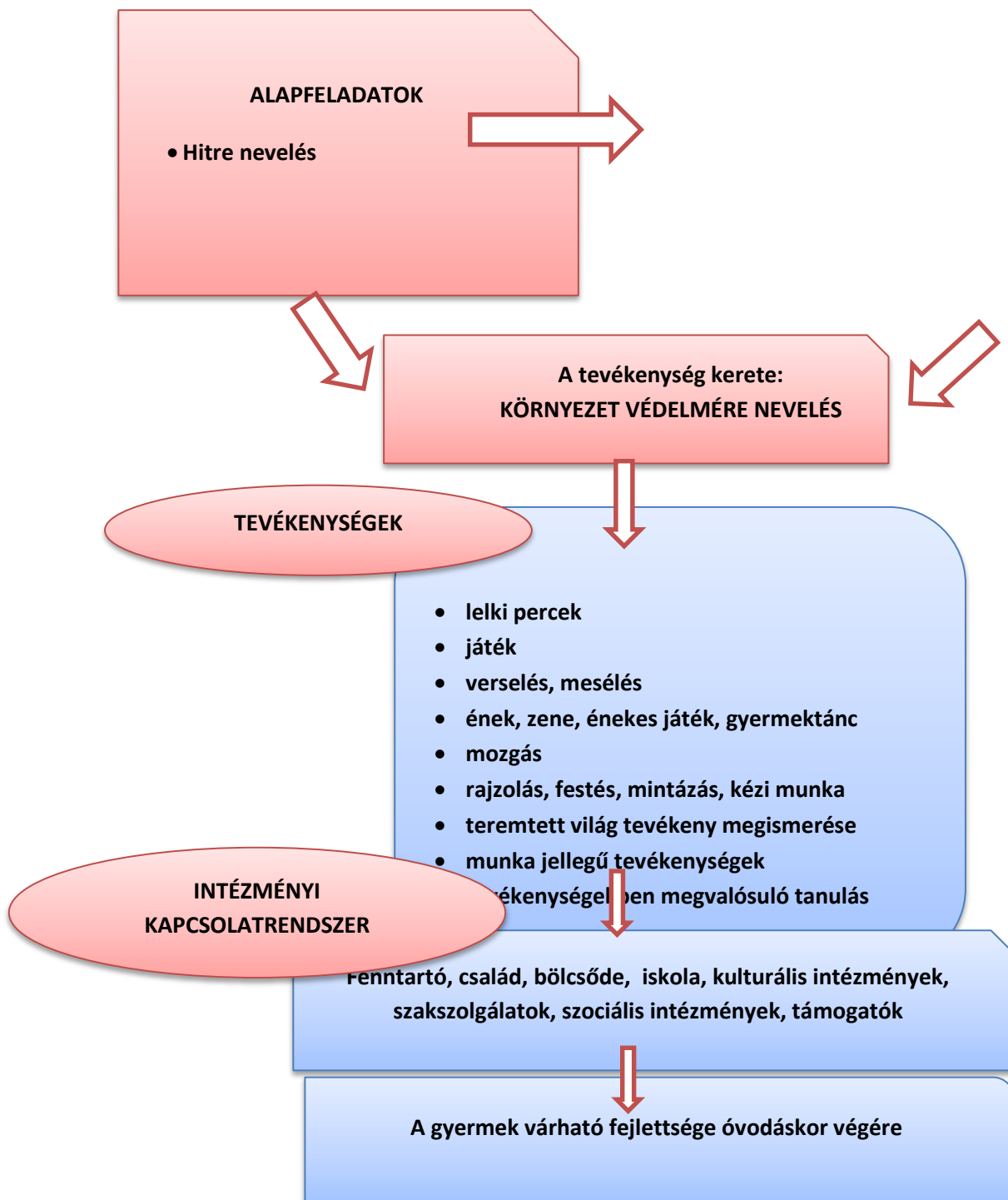
Katolikus óvodaként pedagógiai munkánk keretét a **katolikus nevelés** szellemiségének képviselője adja. Programunk másik fontos kiindulópontja, hogy a környezetvédelemre nevelés hatásából fakadóan az **érzelmi, erkölcsi nevelés** mindhárom területet áthatja. A gyerek testi, lelki, értelmi szükségleteinek kielégítése az **anyanyelvi neveléstől** szintén elválaszthatatlan.

30.4. Nevelési programunk rendszerábrája

NEVELÉSÜNK CÉLJA →

ÁLTALÁNOS FELADATOK

- Egészséges életmódra nevelés
- Érzelmi nevelés
Erkölcsi nevelés
Közösségi nevelés
- Értelmi nevelés és nevelés
- Anyanyelvi nevelés



31. Óvodai nevelésünk feladatai

31.2. Alapfeladat: a hitre nevelés erősítése

Katolikus óvodánkban kiemelt feladatunk, hogy a gyermekek megismerjék a szereteten alapuló értékrendet, az egymásra való odafigyelés fontosságát, s rácsodálkozni a teremtett világ szépségeire. Mindezt szeretetteljes légkörben

tapasztalják meg, ahol az óvodapedagógusok és a szülők igyekeznek hatékonyan együttműködni a gyermek érdekében.

Célunk:

- A katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során.
- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekekben.
- A keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermekek által a családba.
- A legfőbb erények a felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése.
- A katolikus vallási élet eszközei: Egyház, egyházi év, szentek tisztelete.
- A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.).

Feladataink:

- Az erkölcsi és vallási nevelés kiemelt feladatunk, amely a lelki percek témáiban valósul meg napi rendszerességgel, kötelező formában.
- A kereszténycsaládi nevelés segítése a szülők felé.

A keresztény nevelés magába foglalja minden emberi cselekedet, érzelem, családi- és társadalmi élet tevékenységének összességét, azért, hogy azokat rendezze, értékesítse és felemelje.

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- Képesek a jó és rossz megkülönböztetésére
- Cselekedeteikben a jóra való törekvés megfigyelhető
- Kialakul bennük a hála és a megbocsátás érzése
- Vallási élményeiket egymással is megosztják, ábrázolási tevékenységeikben kedvük szerint felelevenítik, feldolgozzák.

31.3. Általános nevelési feladatok

31.3.1. Egészséges életmód alakítása

Célunk:

- A gyermek testi-lelki egészségének biztosítása, szomatikus, pszichikus és szociális harmónia kialakítása.
- A gyermekek életkorának megfelelő helyes életritmus kialakítása, figyelembe véve a családi szokásokat.

Feladataink:

- Egészséges, biztonságos környezet biztosítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- A gyermek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- Egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
- Rendszeres tevékenység megszervezésével a testi-szellemi fejlődés biztosítása.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- Szokásukká vált a rendszeres, gondos tisztálkodás.
- Fogápoló eszközeiket önállóan használják.
- Önállóan, igény szerint – naponta többször – fésülködnek.
- A WC-t és a WC papírt a szokásoknak megfelelően önállóan használják.
- A zsebkendőt igény szerint önállóan használják.
- Étkezés közben kulturáltan viselkednek, ügyelnek az asztal rendjére.
- Helyesen használják az evőeszközöket (kanalat, villát).
- Önállóan szedik a levest és töltik a vizet a kancsóból.
- Ízlésesen, esztétikusan terítenek.
- Ismerik a vitaminfogyasztás fontosságát, egyéni ízlésük szerint szívesen fogyasztanak zöldséget és gyümölcsöket.
- Helyesen, megfelelő sorrendben öltöznek, vetkőznek, ruhájukat rendbe rakják.
- Igénylik a szabadban szervezett mozgásos tevékenységeket.

31.3.2. Közösségi nevelés

Célunk:

- Az énkép és a szociális énkép fejlesztése. A gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása közösségen belül, a csoportnormái alapján.
- Védettség, jó közérzet, érzelmi biztonságérzet megteremtése.
- Derűs, kiegyensúlyozott környezettel, állandó értékrenddel a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekeknél hátránykompenzáció.

Feladataink:

- Az óvodába lépéstől az óvodáskor végéig családi környezet biztosítása
- Közös élményeken alapuló tevékenységek megszervezése, melyben alkalom nyílik az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek valamint az óvodai alkalmazottak közötti pozitív attitűdű, érzelmi töltésű kapcsolat kialakítására. Ezáltal a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, önzetlenség, figyelmesség), valamint akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) fejlesztése, önkifejezése, reális én-kép, pozitív értékrend kialakítására.
- Annak elfogadtatása, megértetése, hogy az emberek különböznek egymástól.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos törődést igénylő gyermekek felzárkóztatása, valamint a kiemelt képességű gyermekek nevelése szükség esetén logopédus, fejlesztő pedagógus közreműködésével. Ezek a szakemberek folyamatos visszajelzésekkel élnek az óvodapedagógus felé.

A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- A gyermek igényévé válik a viselkedés és helyes cselekvés szabályainak a betartása.
- A közösségért szívesen dolgoznak, bíznak saját képességeikben.
- A tevékenységeket türelmesen, a megbeszéltek alapján befejezik.
- Képesek nyugodtan ülni, figyelmesen meghallgatják a felnőttek, gyermekek közléseit.

- Tekintettel vannak egymás megnyilvánulásaira a kapcsolatteremtés és kapcsolattartás következő területein: kérés, köszönés, köszönetnyilvánítás, válaszolás, megszólítás, - véleménynyilvánításban, - választásokban, - vállalt feladatai elvégzésében.
- Tiszteletudó a viselkedése.
- Igazmondásra törekszik.
- Megkezdett munkáit befejezi.
- Képes a belátásra, együttműködésre.
- Konfliktusait igyekeznek egymás között durvaság nélkül megoldani.
- Élmények hatására érzelmeiket verbálisan is kifejezik.
- Tudnak uralkodni indulataikon.
- Képesek a koruknak megfelelő udvariassági formák betartására.
- Együttműködik a közös cél érdekében.
- Örül a csoport közös sikereinek.
- Felajánlja segítségét a felnőtteknek, gyerektársainak, ha ennek szükségét látja.
- Érdeklődik társai és a felnőttek iránt (a csoporton belül).
- Legalább egy társkapcsolattal rendelkezik a csoporton belül.
- Figyelemmel van a felnőttek és a gyerektársak iránt.
- Igyekszik – a szituációtól függően – elfogadni az alá-, fölé-, és mellérendeltségi helyzeteket.
- Szociálisan képessé válik az iskolára, a tanító elfogadására.

31.3.3. Értelmi nevelés

Célunk:

- A gyermek értelmi képességeinek alapozása, fejlesztése az egyéni érdeklődésre és kíváncsiságra alapozva.
- Aktív cselekedtetéssel, az érzelmi hatások felerősítésével eljuttatni a gyermeket a szimbolikus, egocentrikus gondolkodástól a szemléletes, a tapasztalaton alapuló gondolkodásig, fogalomalkotásig.

Feladataink:

- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, ezek gyakorlati alkalmazása.
- Az értelmi képességek és a kreativitás fejlesztése.
- A gyermekek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése (különböző tevékenységekben, élethelyzetekben való gyakorlása).
- Az értelmi képességek (észlelés, érzékelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) fejlesztése.
- Képzelet és kreativitás fejlődését elősegítő környezet biztosítása.

A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- Saját testükről szerzett információik széleskörűek (testséma ismeretük kialakult)
- Gondolatmenetük követhető, logikus
- Képesek egyszerű problémák önálló megoldására
- Érdeklődők az őket körülvevő világ összefüggéseivel kapcsolatban

31.3.4. Ézelmi, erkölcsi nevelés

Célunk:

- Az együttéléshez szükséges készségek, jártasságok formálása, amelyek által alapozódnak a szocializálódáshoz szükséges erkölcsi, akarati tulajdonságjegyek.
- "Kiegyensúlyozott, boldoggyerek-állapot" létrehozása.

Feladataink:

- Gyermek – gyermek, gyermek-felnőtt (alkalmazotti közösség), felnőtt – felnőtt kapcsolatának pozitív attitűdje.
- A katolikus útmutatást követve, fejlesztjük a gyermek Istenhez való viszonyát, formáljuk a helyes Istenképét.
- az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, a gyermeki jellem alakítása;
- a türelem, szociális érzékenység formálása;

- az érzelmek megjelenítésének formái, önkifejező és önérvényesítő törekvések segítése;
- a bizalom, szeretet, féltés, félelem kifejezése;
- az önfegyelem, fegyelem udvariasság elsajátíttatása;
- a szokás- és normarendszer megalapozása;
- a szocializáció, társadalmi elvárások tudatosítása, a különbözőség elfogadása és tisztelete.

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- Képesek az udvariassághoz-, az illemhez tartozó szokások betartására, alkalmazására
- Ragaszkodnak óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez, felnőttekhez
- Megfelelő önbizalommal, önállósággal, önértékelő képességgel rendelkeznek
- A felnőtt kérése nélkül is segítenek társuknak, együtt éreznek a közösség tagjaival
- Érdeklődnek társaik, barátaik iránt, ha az óvodán kívül találkoznak, szeretettel köszöntik egymást
- A csoportba érkező vendégeket szeretettel fogadják
- A közösségért szívesen dolgoznak
- Erkölcsi értékrendszerük (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) megalapozódott
- Késleltetni tudják szükségleteik kielégítését, megfelelő önfegyelemmel rendelkeznek

31.3.5. Anyanyelvi nevelés

Célunk:

- Anyanyelvünk megszerettetése az óvodai életünk változatos tevékenységein keresztül, ahol a gyermekek meglévő tapasztalataikra, élményeikre és ismereteikre építünk.
- Legyenek képesek érzelmeiket, gondolataikat megfogalmazni, kifejezni.

Feladataink:

- az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés;
- beszélő és meghallgatni tudó környezet alakítása;
- a gyermekek kommunikációra ösztönzése, metakommunikáció fejlesztése;
- Az életkori beszédhibák javítása a csoporton belül és szakemberek segítségével a tapasztalatok, élmények verbális kifejezésére nevelés.
- **Az egyházi kifejezéseket megismertetjük a gyermekekkel (liturgia, örökmécset, szentmise stb.)**
- **Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek, ezért kiemelt jelentőséggel bír.**

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végén:

- Érzelmeiket, gondolataikat képesek megfogalmazni, kifejezni
- Olyan szókinccsel rendelkeznek, amely lehetővé teszi számunkra gondolataiknak érthető kifejezését
- Bátran kommunikálnak a felnőttekkel és társaikkal
- Beszédük tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek
- Értik és használják a különféle metakommunikációs jelzéseket
- Minden magán- és mássalhangzót tisztán ejtenek
- Óvodai és külső környezetükben magabiztosan mozognak, könnyen teremtenek kapcsolatokat.

31.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése

- Különleges bánásmódot igénylő gyermek:
 - sajátos nevelési igényű gyermek
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
 - kiemelten tehetséges gyermek
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

31.4.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek

31.4.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja

Óvodánk az Alapító okirat szerint ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését. A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön. A gyerekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes számukra. Olyan pedagógiai környezetet kell kialakítania az óvodának, ahol a másság felé fordulás mindenkinek természetessé válik.

Célunk:

A speciális szükségletű gyermekek léte, nevelése és fejlesztése illeszkedjen az óvodai nevelésünk egészébe. Mivel minden gyerek más, ezért szemléletünk alapja a differenciálás, amely egyes esetekben részben az óvodapedagógus, részben más szakemberek által nyújtott speciális bánásmóddal egészül ki.

Programunk felfogása szerint:

- minden kisgyerek fejleszthető.
- a gyermek meglévő képességeiből indulunk ki.
- azon képességeket, amelyeknek fejlődése részleges zavart szenvedett és/vagy késve jelentkezett, szükséges segíteni, támogatni, fejleszteni.

A gyerekek fejlődésének nyomon követésekor megismerjük pillanatnyi fejlettségi állapotukat annak érdekében, hogy tovább lehessen fejleszteni őket. A sajátos nevelési igényű gyerekek is különbözőek, egyediek, ezért speciális nevelési megközelítést, egyéni bánásmódot igényelnek ugyanúgy, mint bárki más. A sajátos nevelési igényű gyerekek elsősorban gyerekek, és csak másodsorban sajátos nevelési igényűek. Ez azt jelenti, hogy a részfunkciók fejlesztésén túl az általános személyiségfejlesztésre nekik is szükségük van. A sajátos nevelési igényű gyerekeknek ugyanúgy joguk van az érzések, a tapasztalatok átéléséhez. Ezekről való megóvásuk annyit jelentene, mint kizárni őket a világból. Csak ők tudják érzékeltetni, hogy mire van szükségük. A pedagógusaink értő figyelemmel fordulnak feléjük. A sajátos nevelési igényű gyerekeknek, önmaguknak is kell cselekedniük önmagukért. A pedagógus feladata, hogy a szükséges feltételek megteremtésében segítsen.

A sajátos nevelési igényű kisgyerekeknek joga van sajátosságaihoz, az azokkal való teljes élethez, amely bizonyos speciális életmóddal jár együtt. Minden sajátos nevelési igényű gyerekeknek joga van, életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő szinten, tisztában lenni saját állapotával, jogaival és lehetőségeivel.

Pedagógiai programunkban a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése több irányban történik:

- A tevékenységorientált fejlesztés.
- A gyermekek spontaneitásából kiinduló fejlesztés.
- A feladatorientált fejlesztés során az óvodapedagógus kompetenciájánál fogva nem speciálisan az adott tünetre, tünet-együttesre dolgozza ki a feladatokat, hanem a differenciálási szintekre és a képességfajtákra vonatkozó ajánlásokat variálja az adott kisgyerek fejlettségi szintjéhez, állapotához igazítva, figyelembe véve a segítő szakkompetencia (pszichiáter, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, gyógytornász, fejlesztőpedagógus) útmutatásait.
- Az óvodapedagógus a gyermeki személyiség minél több szféráját próbálja bevonni a fejlesztésbe, oly módon, hogy a feladatot és a személyes élményt egy szituációba integrálja.
- Ahány sajátos nevelési igényű kisgyerek, annyi személyiség, és ahány személyiség, annyi személyes élmény és annyi integráló fejlesztés.

Feladataink:

- Az általános pedagógiai célrendszer figyelembevételével határozzuk meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.
- A gyermekekről kapott szakvélemények, szakértői vélemények, orvosi – pszichológiai - gyógypedagógiai áttekintése, ezek segítségével tájékozódás.
- A specifikus fejlesztő tevékenységek megszervezése, a képességek fejlesztése mozgás, beszéd (nyelvi), hallás, észlelés, értelmi nevelés területein.
- Napi életritmusba beépített speciális tevékenységek rendjének kialakítása, szokások és önállóság figyelembe vételével.
- Sérülés specifikus fejlesztés, külső és belső szakemberek bevonásával.
- Speciális módszerek, eljárások, technikák megválasztása és alkalmazása, kognitív képességek fejlesztése.

- Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyéni szükségletekre, és a gyermekek egyéni igényeinek megfelelő módszerek, eljárások alkalmazására törekszik..
- Differenciált segítségnyújtás, a hiányzó képességek, területek korrekciója.
- Egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozása szakvélemény alapján.
- Elfogadás, pozitív befolyásolás, harmonikus személyiségfejlődés biztosítása.

Figyelemmel vagyunk arra, hogy:

- . A sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti.
- . Terhelhetőségét biológiai állapota esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.
- . A fejlesztés céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai-, orvosi-, pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira építjük.
- . Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- . Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- . Az egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermek támogatása.

Óvodánkban megvalósuló integrált nevelés:

- . Elősegíti a sajátos nevelési igényű gyermekek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését a többi gyermekkel történő nevelésük során.
- . Figyelembe vesszük pedagógiai programunk, illetve a speciális tartalmak közvetítésénél a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének igényeit.
- . A gyermekek tanulási magatartási problémáit felismerve külön gondot fordítunk arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez.
- . Óvodánk vezetője támogatja a pedagógusok részvételét az óvodai integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.
- . Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus segíti. Közreműködése kiterjed a gyermekeket fejlesztő óvodapedagógusok felkészítésére, sajátos teendők ellátásának tervezésére és folyamatos

tanácsadásra, mely az óvodai nevelőmunkán túl a szülők és az óvoda együttműködésére is kellő hangsúlyt helyez.

- . Az integráltan fejlesztett gyermekek számára biztosítjuk mindazokat a speciális eszközöket, amelyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz.

31.4.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ellátása:

- . integrált nevelés
- . fejlesztő foglalkoztatás
- . a fejlesztő foglalkozások szakvéleményekben megfogalmazottak szerinti szervezéséért az intézmény vezetője a felelős
- . nevelési tanácsadónál kötelező felülvizsgálat

Az egyéni fejlesztési terv személyre szólóan, az adott feladatellátást igénylő gyermekekre vonatkoztatva kerül kidolgozásra.

31.4.1.3. Tehetség gondozás az óvodánkban

A tehetség az a veleszületett adottságokra épülő, sok gyakorlással, céltudatos fejlesztés segítségével kibontakoztatott képesség, mely közben a gyermek egy vagy több területen az átlagost messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni. (Harsányi, 1988)

A tehetség megnyilvánul:

- a gyermek kreativitásában
- átlagon felüli kognitív képességeiben
- átlagot meghaladó speciális képességeiben
- feladat iránti elkötelezettségében.

Óvodánkban dolgozó óvodapedagógusok

- elkötelezettek a tehetségfejlesztés, tehetséggondozás iránt,
- felkészültek a tehetség felismerésére, gondozására az óvodai élet egészében,
- támogatják a gyermeki kreativitás kiteljesedését.

A pedagógiai gyakorlatunkban a kiemelkedően kreatív, tehetségígéretet mutató gyermekek saját csoportjukban élik élményekben gazdag óvodás napjaikat. Játszanak, önfeledt, szabad tevékenységeket folytatnak. A tehetségígéretet felismerése, fejlesztése az óvodai csoportokban, a tevékenységekbe ágyazottan, differenciáltan történik.

Célunk:

- a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, személyiségük erős és gyenge oldalának fejlesztése,
- az óvodai élet egész idejére kiterjedően a tehetségígéretet gondozása, szakszerű támogatása a játék elsődlegességének hangsúlyozásával,
- az alulteljesítő gyermekekben lappangó kiemelkedő képességek felfedezése,
- a tehetség különleges személyiségjegyei megnyilvánulásának támogatása sokféle területen, különböző helyzetekben.

Feladataink:

- elfogadó, biztonságos légkör megteremtése,
- szabad játék lehetőségének biztosítása,
- tanulós, cselekvéses helyzetekbe épített kreatívfejlesztés,
- önkéntesség biztosítása a tevékenységekben,
- a kiemelkedő képességű gyermekek megismerési, alkotási és speciális szükségleteinek kielégítése
- többféle lehetőség kínálása az adott területen.

Az óvodapedagógus dokumentációs és kommunikációs feladatai a tehetséggondozással kapcsolatban: *INagy Jenőné: Tehetségígéretet gondozásának elmélete és gyakorlata 2012./*

- a tehetségre utaló jellemzők rögzítése

- a rögzített jellemzők alapján történő egyénre szabott tervezés, fejlesztési terv elkészítése,
- a fejlődés jellemzőinek rögzítése a gyermek egyéni lapján,
- tájékoztatás nyújtása a szülőknek a tehetséggondozás formáiról, lehetőségeiről.

Alapelveink a tehetséggondozással kapcsolatban:

- a gyermek fejlődési ütemének, egyéni sajátosságainak szem előtt tartása,
- a gyermeki jogok tiszteletben tartása,
- a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, elfogadás, bizalom,
- a gyermek segítése saját értékeinek felfedezésében,
- játékosság, komplexitás érvényesülése,
- minden gyermekre érvényesség és alkalmazhatóság,
- esélyegyenlőség megteremtése.

A tehetséggondozás megvalósítása pedagógiai munkánk folyamatában

Óvodánkba járó gyermekek a napi pedagógiai gyakorlat során olyan tevékenységek közül választhatnak és vehetnek részt, melyben érdeklődésük vezérli őket.

Cselekvéses formában dolgozhatják fel élményeiket, miközben kibontakoztathatják kreativitásukat. Olyan spontán vagy tervezett, szervezett tevékenységeket kínálunk számukra, melyben természetes kíváncsiságukat kielégíthetik.

Lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek, hogy önkéntes alapon megmutathassák képességeiket óvodán belül és kívül is.

A tehetséggondozás a gyakorlatban

Tehetséggondozó tevékenységünk során a gazdagítás módszerét alkalmazzuk. Nagy figyelmet fordítunk a gyermek képességeit figyelembe vevő differenciált fejlesztésre.

A gazdagító programok beépülnek a mindennapos tevékenységekbe.

A gazdagítás során célunk az ismeretekre épülő képességek átlagot meghaladó fejlesztése.

A gazdagítás lehetőségei pedagógiai munkánk során:

- mélységben történő gazdagítás – több lehetőség, több idő biztosítása

- tartalmi gazdagítás – a gyermek érdeklődését, szükségleteit figyelembe véve tervezzük a fejlesztési tartalmakat,
- feldolgozási képességek gazdagítása – kreatív gondolkodásfejlesztés, felfedezés lehetőségének biztosítása a tevékenységek során
- tempóban történő gazdagítás – melynek során építünk a tehetségigéretnek gyorsabb munkájára.

A tehetséggondozás alkalmazásának várható eredményei

- az óvodáskorban hatékony és sokoldalú fejlesztést kapnak a gyermekek, melynek birtokában sikeresen kezdik el az iskolát,
- szociálisan érzékenyek, kreatívak lesznek,
- bővülnek ismereteik, sokféle módon jutnak el tapasztalatokhoz,
- az adott érdeklődési területen több ismerettel és tapasztalattal rendelkeznek,
- a másság elfogadásában toleránsabbak,
- kifejezik önmagukat a számukra legmegfelelőbb módon,
- sikerül kialakítani kezdeményező készségüket, önként vállalnak feladatot, melynek során kiemelkedő teljesítményre lesznek képesek.

31.4.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Hátrányos helyzetű gyermek:

az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- **a szülő alacsony iskolai végzettsége, ha legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik**
- **a szülő alacsony foglalkoztatottsága**
- **a gyermek elégtelen lakókörnyezete**

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

- **az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti pontokban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll**
- **a nevelésbe vett gyermek**

Óvodánk közreműködik a gyermekek veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A nevelési év kezdetekor írásban tájékoztatjuk a szülőket a gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségének helyéről, idejéről.

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

A gyermekek mulasztásának igazolási módja és az óvodai eljárásrend igazolatlan mulasztások esetében a jogszabályoknak megfelelően az óvoda Házirendjében van le szabályozva.

A konkrét gyermekvédelmi feladatokat az SZMSZ és az éves Gyermekvédelmi munkaterv rögzíti.

Feladatunk:

- Valamennyi hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és minden óvodás korú gyermeknek biztosítani kell az óvodai ellátást a harmadik életévétől.

Cél: a hátránykompenzáció már 3 éves korban elkezdődjön.

- A hátrányos helyzetű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés, kommunikáció:

Cél: a hátrányos helyzetből adódó lemaradások sikeres ellensúlyozása.

- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, megsegítése, fejlesztése:

Cél: a hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációja annak érdekében, hogy kellő időben, sikeresen kezdhesék meg az 1. osztályt.

- A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek óvodai szocializációja:

Cél: a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek óvodai szocializációjának, családi életének, helyzetének figyelemmel kísérése.

A gyermekvédelem célja: prevenció során feltárni a tényeket, okokat, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik.

Az óvodás gyermek családi helyzetének évenkénti felméréséhez szükséges szempontok:

- az óvodások száma összesen,

- ebből a veszélyeztetettek száma,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű) száma,
- három- vagy többgyermekes családban élők száma.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

- családi környezet,
- családon kívüli környezet.

Feladataink:

- az ismeretek birtokában a szükséges lépések megtétele.
- gyermekvédelmi felelős segíti az óvodapedagógusok körültekintő gyermekvédelmi munkáját, baleset-megelőzést,
- a gyermekvédelmi felelős munkáját megbízás alapján végzi,
- évente kötelező a gyermekvédelmi program elkészítése, gyermekvédelmi ismeretek bővítése,
- hátrány kompenzációs tevékenységünk alapja a rendszeres konzultáció, kapcsolattartás a óvodapedagógusokkal, az intézményvezetővel, a gyermekjóléti szolgálattal, esetmegbeszélések, szupervízió szervezése,
- családlátogatások, fogadóórák szervezése,
- támogatások megszervezése, lebonyolítása.
- Törekszünk az eltérő szociokulturális háttérű gyermekek együvé tartozásának kialakítására.

Az óvodás gyermekek helyzetét elemző szempontok:

- az óvodás gyermekek száma összesen
- beíratott gyermekek száma
- három vagy többgyermekes családok száma
- hátrányos helyzetű gyermekek száma
- halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkát az adott évre.
- Nyilvántartja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket.

- Az étkezési kedvezmények dokumentációinak folyamatos vezetése és karbantartása.
- Szükség szerint családlátogatások végzése az óvónővel.
- A fogadó órák alkalmával a szülők rendelkezésére áll szükség esetén.
- A családsegítő faliújságon a szülők folyamatos tájékoztatása az őket érintő témákban.
- Hospitálások, tapasztalatcserék végzése a csoportokban szükség szerint.
- Folyamatos kapcsolattartás a Családsegítővel.
- Félévente beszámoló készítése az óvónők és az óvodavezető felé.
- Kapcsolatfelvétel- kapcsolattartás a
 - o Gyermekjóléti Szolgálattal
 - o Gyámügyi Hivatallal
 - o Családsegítő Központtal.

Óvodapedagógusok feladatai:

- Segíti a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését és járását.
- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő– óvó intézkedésre javaslatot tesz.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a támogatáshoz való hozzájárulást javaslatával elősegíti.
- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismeri, és szükség esetén szakember segítségét kéri.
- A feltáró munka után a felzárkóztatást, tehetséggondozást megtervezi, megvalósítja, a gyermekek fejlődési lapjain feljegyzést készít.
- A szülővel megfelelő, együttműködő kapcsolat kialakítása.
- Szükség szerint családlátogatások végzése.
- A fogadó órák alkalmával a szülők rendelkezésére áll szükség esetén.
- Hospitálások, tapasztalatcserék végzése a csoportokban szükség szerint.

32. A katolikus óvodai élet megszervezésének elvei

32.2. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodánk csoportszervezési elvei

Az óvodai csoportok szervezésekor, a szülők igényeit a gyermekek életkorát, fejlettségi szintjét személyiségét és a gyermekközösségek összetételét vesszük figyelembe. Az óvodai felvételtől beiratkozók létszáma a vegyes csoportok kialakítását teszi lehetővé.

A nevelés tervezése

A tervezés tudatos és átgondolt folyamat, amelynek során figyelembe vesszük azt, hogy az egyes gyermekek fejlődési üteme más és más lehet, sőt a fejlődés dinamikája is egy-egy gyermek esetében a különböző területeken eltérhet. A tervezés előzménye a gyermek és a család előzetes megismerése, hiszen a tervezésnek abból kell kiindulnia, ami a gyermeket körülveszi, ami a gyermekekre hat.

A gyermekcsoport fejlesztése, fejlődése folyamatos tervező munkát igényel. A tervezés éppen ezért csak az adott csoportra szólhat, amely nem egy merev, megmásíthatatlan adminisztráció, hanem maguk a gyermekek, az aktualitás, a fejlődés az, ami irányítja ezt a folyamatot.

Hosszú távú tervezés – Tematikus terv

A hosszabb távra történő tervezés a célkitűzések, témakörök, feltételek közös élmények átgondolását jelenti.

Az óvodában a tevékenységek alapritmusát az évszakváltás adja, amelyeket az ünnepek és hétköznapi tagolnak. Az éves tervezésnél ezt a szempontot figyelembe kell venni. Tervezéskor a fokozatosság, folyamatosság elvét kell követni.

Az éves anyaggyűjtést az alábbi dokumentumok alapján állíthatják össze:

- Pedagógiai programunk
- Az adott időszakra vonatkozó óvodai nevelési év munkaterve

Középtávú tervezés – féléves terv

A féléves tervet a nevelőtestület által elfogadott csoportnaplóban kell rögzíteni.

- Nevelési feladatok tervezése (Egészséges életmód, közösségi nevelés, játék, munka, anyanyelvi nevelés) és értékelése. Tartalmazza a csoportra vonatkozó szokás – szabályrendszereket.
- Szervezési feladatok (séták, megfigyelések, eszközbővítés, programok)
- Tevékenységi rendszer fejlesztési terve (tevékenységek szerint).

Rövid távú tervezés - Heti terv

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a tematikus terv alapján egy hétre lebontva konkretizálják a tanulási tevékenységeket. A heti terv módosulhat az élethelyzet, az időjárás, a spontán helyzetek, a gyermekek fejlődési üteme, igénye, az élmények és az aktuális feladatok szerint. Nem napokhoz kötött tevékenységet jelent, hanem a környezeti téma köré csoportosítva, azt körbejárva, a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósul meg.

A napi felkészülés során konkretizálódnak az óvodapedagógus feladatai. Pontosan végig kell gondolni, hogy a gyermekek napi tevékenységrendszerébe hogyan épülnek be a kezdeményezések, a kezdeményezett játékok, játékos tevékenységek, a kötelező foglalkozások, mindig szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A csoportnapló kötelező tartalma

- A gyermekek nevét és óvodai jele
- A fiúk és lányok számának összesített adatai, ezen belül megadva a három év alatti, a három-négyéves, a négy-ötéves, az öt-hatéves a hat-hétéves gyermekek számát, a sajátos nevelési igényű gyermekek számát, továbbá azon gyermekek számát, akik bölcsődések voltak
- A nevelési évben tankötelessé váló gyermekek neve
- Napirend, a napirend szerinti tevékenységek időtartama és a tevékenységek
- A hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó hetirend napi bontásban
- Nevelési éven belüli időszakonként: a nevelési feladatok, a szervezési feladatok, a tervezett programok és azok időpontjai
- A gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemei
- Értékelések, reflexiók.

- A hivatalos csoportlátogatások, a látogatás célja, időpontja, a látogató neve és beosztása, a látogatás szempontrendszere és az eredmény
- Feljegyzés a csoport életéről.

HETIRENDÜNK

A hetirend elsősorban az óvodapedagógus munkáját segíti abban, hogy nevelőmunkáját a *folyamatosság, a rendszeresség, a tudatosság és a fokozatosság* elve szerint végezhesse.

A hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.

A ciklusokban a tartalmi egység elvei alapján, komplex módon jelennek meg a tevékenységi formák.

Naponta lehetőség van az éneklésre, vizuális tevékenységre, verselésre, mesélésre a gyermek igénye szerint.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és erről a szülők tájékoztatása.

A gyermekeknek naponta szükségük van szervezett játékos mozgásra.

Heti egy-két alkalommal minden csoportban átöltözéssel kötelező mozgást szervezünk.

A gyermekeknek megadjuk a lehetőséget, hogy a megkezdett témát, tevékenységet kedvük szerint folytathassák a hét folyamán.

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
<ul style="list-style-type: none"> • Lelki percek • Mozgás • Mozgásos játék (mindennapos mozgás) 	<ul style="list-style-type: none"> • Játék • Verselés, mesélés • Ének, zene, énekes játék, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka • A teremtett világ tevékeny megismerése • Matematikai tartalmú tapasztaltok • Munka jellegű tevékenységek

Hetirend			
Komplex nevelési területek	3-4 évesek	4-5 évesek	5-7 évesek
Teremtett világ tevékeny megismerése	1x	2x	2x
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	1x	1-2x	2x
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	1x	1x	1x
Verselés, mesélés	minden nap	minden nap	minden nap
Kötött foglalkozások			
Testnevelés	1x	1x	2x
Mozgásos játékok – mindennapos mozgás	naponta	naponta	naponta

A komplexen tervezett foglalkozásoknak nincs előre meghatározott időpontja, hiszen beleépülnek a nevelési folyamat egészébe. Megvalósításának időtartamát mindig az adott gyermekcsoport összetétele és figyelmének tartóssági szintje határozza meg.

Napi- és heti rendünk állandó eleme a mozgásfejlesztés és a mese-vers.

A hetirendben sehol sem szerepel külön az anyanyelvi nevelés, mert az olyan komplex és tervezett tevékenység, amely az óvodai nevelés teljes egészét áthatja.

A tanulási folyamat kezdete

3-4 évesek	November 1-től május 31-ig
4-5 évesek	Október 1-től május 31-ig

NAPIRENDÜNK

Napirendünkben a keresztény szokásokat figyelembe véve, keresztény értékrendünknek megfelelő tevékenység formát is tervezünk.

A fő időpontok az étkezések, az alvás, közös imádság, ezen kívül amennyire lehetséges a mindennapi mozgás és a levegőzés azonos időben ismétlődnek. A többi tevékenységet rugalmasan építjük köréjük, amelyet a csoport óvónői terveznek.

A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekben.

A napirendet a rugalmasság jellemzi. A stabil pontokat, a rendszerességet az azonos időpontban visszatérő tevékenységek jelentik. A napirendben a közös étkezések megszervezésére törekszünk a közös étkezési szokások kialakítása, gyakoroltatása a családokban megszokott étkezési kultúra figyelembevételével.

A napirendünk biztosítja a gyermekek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségletének megfelelő váltakozását, amely alkalmazkodik az évszakokhoz egyéb aktualitásokhoz, természeti hatások így együttesen szolgálják a gyermekek harmonikus sokoldalú fejlődését.

Óvodai munkánkban a tanulási folyamatot a nevelés szerves részeként kezeljük és a gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésében szemléljük.

Mindennapjainkban a gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának kialakításának segítésében, együttműködve a gondozást segítő dajkákkal, óvodapedagógusokkal.

Az egész nap folyamán harmóniát, érzelmi biztonságot, elfogadó légkört teremtünk.

A teljes nyitva tartás idejében, a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

Nyitva tartási idő: 6.00 – 17.00 óráig.

Napirend	
06:00 – 11:30	<ul style="list-style-type: none">• játék, szabadon választott tevékenység,• tisztálkodás,• étkezés előtti ima, tízórai, étkezés utáni ima,• szabad játék, kezdeményezések,• tervezetten szervezett tevékenységek• párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése• egyéni fejlesztések• lelki percek• játék a szabadban, mozgásos játék és élményszerző séta.
11:30 – 12:30	<ul style="list-style-type: none">• tisztálkodás,• étkezés előtti ima, ebéd, étkezés utáni ima,• fogmosás, mosakodás• a hazajáró gyermekek hazabocsátása• teremrendezés
12:30 – 14:45	<ul style="list-style-type: none">• átöltözés pizsamára, pihenés előtti ima,• csendes pihenő, mese vers, altató.
14:45 – 15:30	<ul style="list-style-type: none">• ébredés, öltözködés, teremrendezés, tisztálkodás,• étkezés előtti ima, uzsonna, étkezés utáni ima
15:30 – 17:00	<ul style="list-style-type: none">• játék a csoportszobában, vagy a szabadban• folyamatos hazamenetel.

33. Óvodánk hagyományrendszere

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyhez a gyermekek kíváncsiságát kielégítve folyamatosan biztosítunk változatos tevékenységet. A hagyományápolás közben történő együttjátszás, együttműködés, tervezetés örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát. Maga az ünnep külsőségeivel együtt sem lehet erőltetett, betanított forma, hanem vidám hangulatú, felszabadult együttlét kell, hogy legyen.

Ünnepi alkalmakról különböző keretek között emlékezünk meg az óvodáinkban. A megemlékezés történhet foglalkozáson alkalmi anyag feldolgozásával, házi és nyilvános ünnepélyen.

Feladatunk, hogy a gyermek maguk is örömmel vegyenek részt ezeken az alkalmakon.

33.2. Gyermekcsoportok ünnepei

- Alkalomszerűen: Név- és születésnap köszöntése

Tartalma: versekkel, dalokkal köszöntjük az ünnepeltet, aki megvendégeli a többieket.

- Szeptember 30.: Népmese napja

Tartalma: Óvodások mesemondó délelőttje.

- Május első vasárnapja előtti héten: Anyák napja

Tartalma: versekkel, dalokkal köszöntjük az édesanyákat, nagymamákat

- Idősek köszöntése (Karácsony, Anyák napja)

Tartalma: a nagycsoportos gyermekek köszöntik az Idősek otthonában lakókat.

- Február 2. hetében: Farsang

Tartalma: Az óvodás gyermekek szüleivel közös mulatság szervezése, amelyen mindkét csoport színvonalas műsora után gyermekek jelmezbe öltözve felvonulnak.

- Május végén: Gyermeknap

Tartalma: Közös mozgásos játékok, versenyek szervezése.

- Május végén: Nagycsoportosok búcsúztatása, ballagása

Tartalma: A nagycsoportos gyermekek tarisznyát kapnak, elbúcsúznak egymástól versekkel, dalokkal, körbejárják az óvodát, majd megvendégeljük az összes gyermeket.

33.3. Egyházi ünnepek, nemzeti megemlékezéseink, ZÖLD jeles napjaink

- Szeptember eleje: Veni Sancte

Tartalma: részvétel a szentmisén

- Szeptember 12: Szűz Mária névnapja

Tartalma: Szűz Mária tiszteletére szentelt szapárfalui kápolnában Mária képnél virág elhelyezése.

- Szeptember 20.: Takarítás Világnapja

Tartalma: Szülők bevonásával az óvoda udvarának takarítása, szépítése.

- Szeptember 24: Szent Gellért napja – a katolikus iskolák és óvodák napja

Tartalma: megemlékezés a falújságon

- Szeptember 29: Szent Mihály napja – szüreti mulatság óvodánkban

Tartalma: Szőlő szemezése, préselése, mustkészítés, diótörés. Táncház, sportversenyek őszi termésekkel.

- Október 4: Assisi Szent Ferenc - Állatok világnapja

Tartalma: Megemlékezés Assisi Szent Ferencről, aki az állatok, kereskedők és a természet védőszentje. Az óvodás gyerekek saját kedvenc játékállataiból és állatos könyveiből kiállítás rendezése, rajzolás krétával az udvar betonozott részén.

- Október 23: Nemzeti ünnep

- Október végén: Tökfaragás - Mindenszentekre megemlékezés

Tartalma: Töklámpások faragása a szülőkkel, tökkel kapcsolatos játékos feladatok, versenyek. Sült tök kóstolása. Töklámpások meggyújtása. Megemlékezés mindenszentekre.

- November 12: Szent Márton napja

Tartalma: Szent Márton életének megismertetése a gyermekekkel, felvonulás mécsesekkel.

- Adventi időszak

Tartalma: Adventi koszorú készítése, a gyertyák folyamatos meggyújtása. Az udvari és folyosói betlehem elkészítése. Karácsony előtti barkács délelőtt szervezése a szülőknek. A gyerekekkel közösen a dekoráció elkészítése, kihelyezése. Karácsonyi jótékonysági vásár.

- December 4: Szent Borbála napja

Tartalma: cseresznyeág hajtatása Karácsonyra.

- December 6: Szent Miklós napja

Tartalma: Mikulás érkezése, fogadása, a gyermekek dallal, verssel köszöntik, csomagosztás.

- December 13: Luca napja

Tartalma: búza ültetése Karácsonyra

- Karácsony: Urunk születésnapja - Karácsony heti események

Tartalma: Karácsonyi hangulat megteremtése karácsonyi zene hallgatásával. Fenyőfa díszítése, gyerekek megajándékozása, csoportonkénti és óvodaszintű közös éneklés a fa körül, közös étkezés.

- Január 6: Vízkereszt – Háromkirályok ünnepe

Tartalma: Háromkirályok rajz készítése, kiállítás a folyosón. Karácsonyi díszek leszedése a fáról, a dekorációs falról és a csoportokban

- Február 2: Gyertyaszentelő Boldogasszony

Tartalma: Ünnepi lelki percek a csoportokban – beszélgetés a fény jelentőségéről.

- Február - Március: Nagyböjt – Húsvét

Tartalma: A Katolikus Egyház legnagyobb ünnepe, Urunk halála és feltámadása. A Húsvét megjelenítése a jeles napok faliújságján és a csoportszobákban. Az ünnep népi hagyományának ápolása, locsolóvers tanítása, locsolkodás.

- Március 12: Szent Gergely napja –iskolába hívogatás

Tartalma: Nagycsoportosok érdeklődésének felkeltése az iskola iránt, volt óvodásaink ellátogatása a nagyokhoz.

- Március 15: Nemzeti ünnep

Tartalma: Csoport szintű megemlékezés. Dalok, versek, huszáros történetek hallgatása. Dekoráció készítése.

- Március 22.: Víz Világnapja

Tartalma: Vízrel kapcsolatos kísérletek, játékok. A vízi világ növény és állatvilágának megismerése. Vízvédelem.

- Április 22.: Föld Napja

Tartalma: Környezetünk védelmével kapcsolatos projekthét szervezése.

- Április 24: Szent György napja – egy gyermek-egy palánta

Tartalma: óvodánk udvarának díszítése muskátlival.

- Május 10.:Tavaszi kirándulás - Madarak és fák napja

Tartalma: az adott környezet állatvilágának, növényvilágának megismerése.

- Május 22.: Óvodánk névadójának ünnepe – Casiai Szent Rita

Tartalma: Casisi Szent Rita életének megismertetése a gyermekekkel, ünnepi lelki percek a csoportokban, délután szülőkkel közös tevékenységek

- Május: Pünkösöd

Tartalma: Pünkösdi népszokások, hagyományok felelevenítése

- Június eleje: Te Deum

Tartalma: a nevelési év értékelése, zárása.

34. A katolikus óvodai élet tevékenységformái

34.2. Lelki percek

A hit Isten ajándéka.

A katolikus embereszmény, a katolikus értékrend csakis ez által alakulhat ki gyermekeinkben.

Hároméves kortól kezdve a gyermek már képes megcsodálni a dolgokat, érdeklődik. Elkezdődhet a vallásos neveléssel párhuzamosan a hitre nevelés is, de ez csak alkalomszerűen, spontán adódó vagy tudatosan előidézett helyzetekben.

Célunk:

Hitre nevelésünk célja a katolikus embereszmény kialakítása, a Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása.

Feladataink:

- Ismerkedés a teremtő gondviselő, szerető Istennel, Jézussal és édesanyjával, Máriával.
- Hazaszeretetre nevelés: kötődés a hazához, gazdag és sokszínű, értékmegtartó, hagyományőrző népi kultúránk segítségével.
- Szép magyar beszéd elsajátítása, választékos, tiszta kifejezések: versek, imák, bibliai történetek hallgatásán keresztül.
- Életkornak megfelelő vallásos énekek gyakorlása.
- A katolikus ünnepekhez kapcsolódó hagyományok, vallási történetek megismertetése.
- A szükséges feltételek megteremtése a vallásos élmények, érzelmek befogadásához.

A hitre nevelés tartalma:

- Lelki percek naponta 5-10 perc.
- Játékos hittan foglalkozás heti két alkalommal 10 – 20- 25 perc
- Imádságok, vallásos dalok tanulása.
- Rendszeresen biztosítjuk a feltételeket, megteremtjük a lehetőségeket a Képes Biblia és vallásos témájú könyvek nézegetésére, kezdeményezünk beszélgetéseket, a gyermekeket érintő, érdeklő témában.
- Étkezések, alvás előtti áldáskérés, hálaadás.
- A köszönési mód elsajátítása.
- Tevékenységekben megvalósuló tanulás.
- Templomlátogatások, gyermekmise.
- Közös ünneplések.
- Az ünnepekre készülve jócselekedetek gyűjtése.

A csoportokban hitéletünkre vonatkozó éves terv tartalmazza a megfogalmazott feladatokkal kapcsolatos teendőket, a mindennapos elcsendesedések, lelki percek, beszélgetések anyagát, tartalmát.

Intézményünk hitoktatója a nevelési évre összeállítja óvodánk vallásos és erkölcsi nevelésének konkrét programtervét, mely segédanyagként szolgál az óvodapedagógusok számára valamint a szülők tájékoztatásához is nagyban hozzájárul.

A **szülőket** igyekszünk segíteni abban, hogy az óvodában kialakított értékrendet fogadják el, majd vallják magukénak az eredményes együttnevelés érdekében.

Lehetőséget teremtünk a családok bekapcsolódására a gyermekmiséken és más egyházközségi programokon való részvételre.

Arra törekszünk, hogy a gyermekek szerető, elfogadó légkörben éljék meg az összetartozás élményét, s az iskolába lépés idején is fogékonyak legyenek a hit befogadására, illetve továbbélésére.

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére

- Alapvető ismeretekkel rendelkeznek a Teremtőről, a Szent Családról.
- Ismernek néhány napi tevékenységhez kapcsolódó imát (étkezés előtti, utáni, lefekvés előtti).
- Ismerik legfontosabb egyházi ünnepeink vallási eredetét (Húsvét, Karácsony).
- Tájékozottak az óvodában megismert szentek életével kapcsolatosan.
- Ismernek néhány – saját hangterjedelmüknek megfelelő – vallásos tartalmú éneket.
- Ismernek néhány bibliai történetet (Vízözön, Ádám és Éva története, Teremtés).

34.3. Játék

A játék a gyermekek kiemelt jelentőségű, tájékozódó, a mozgást, az egész személyiséget és a kreativitást fejlesztő, élményt adó tevékenysége.

A kettő kölcsönhatásban áll egymással. A játék komplex módon fejleszti a gyermekek mozgását, értelmi képességeit, a beszéd folyamatokat, szocializációt.

Fejlődik társas viszonya, mert az együttes játék, szabályok, normák betartására készíteti.

Ugyanakkor mindez visszahat a játéktevékenység fejlődésére a játék formáinak és tartalmának gazdagodására.

A játék csak akkor tölti be szerepét, ha a benne rejlő nevelési lehetőségeket tudatosan használjuk fel, ha azon sajátosságait fejlesztjük, melyek által kifejti hatását.

Így: önkéntességet, önállóságot, kezdeményezőkézséget, mások mozgósításának képességét.

Célunk:

- **A természeti és társadalmi környezet hatásainak újraélésével az ismeretek mélyítése, pszichés zavart okozó tudatalatti tartalmak felszínre hozása, és feldolgozása.**
- **Játék és mozgásigény kielégítése.**
- **A játékkészség fejlesztése (a gyermek eljuttatása az elmélyült, kitartó, alkotó jellegű játékig).**

Feladataink:

- **A katolikus óvodapedagógus feladata a játék által keresztény értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermekek nevelése.**
- **Óvodapedagógusi feladatunk az egyén és a csoport sokirányú és tudatos megfigyelése, a gyermeki játéktevékenységek feltételeinek megteremtésével a szabad, kötetlen játékélet biztosítása**
- **A játék, mint az egyik legtermészetesebb gyermeki megnyilvánulás uralja a kisgyermekkorai fejlődést. Törekedjünk arra, hogy a gyermekeknek (életkori sajátosságuknak, fejlettségüknek megfelelően) legyen lehetőségük minden játékfajta gyakorlására, a gyakorlójátéktól a szerepjátékon át (bábozás, dramatizálás, barkácsolás) a konstrukciós és szabályjátékig.**
- **Kísérjük folyamatosan figyelemmel az egyes gyermekek és csoportok játékát, azok elmélyültségét, szervezettségét, hangulatát.**
- **Vegyük észre a fejlődésben lemaradtak veleszületett, vagy környezeti ártalmak okozta problémáit**
- **Segítsük a kiváló képességek kibontakozását.**
- **A játék nyújtotta kommunikációs helyzetekben, használjuk ki a gyermekek anyanyelvi nevelését.**
- **Problémamegoldó és kreatív tevékenység legyen.**

A játéktevékenység színtere a csoportszoba és udvar.

A gyermeki öntevékenység, önfejlesztés és fejlődés érdekében elismerjük mind a spontán, s mind az óvodapedagógus által kezdeményezett és direkt módon irányított játékot (énekes-mozgásos és egyéb szabályjátékok). Az óvodapedagógus minta, bevonható, segítő és kezdeményező egy személyben.

A gyermeknek módjában áll nézelődni, válogatni, töprengeni, s végül a számára legvonzóbb játéktevékenységbe belefogni.

A gyermekek az óvodába lépéstől a hazaindulásig minden szabadidejükben maguk dönthetnek arról, hol, mit, mivel fognak játszani, és hogy az általuk használt eszközt mikor és kinek kívánják továbbadni.

A gyermekek elhozhatják otthonról kedvenc játékaikat, melyeket az óvodai játékokon való megegyezés szabályai szerint használhatnak. A játékon való osztozkodás a szabad egyezkedés tárgyát képezi. Konfliktushelyzetben az óvodapedagógus akkor avatkozik be, ha segítsége nélkül a helyzet nem oldódik meg. Döntését fokozott körültekintéssel hozza meg.

Fontos feltétel a csoportszobában való szabad rendelkezés, annak kreatív használata. Minden gyermek szabadon választhat társat a játékhoz. A szabad társválasztás magában foglalja a „nem választást”, a félrehúzódnás, egyedüllét lehetőségét is. Ehhez a gyermeknek éppúgy joga van, mint a hozzá közeledőt elutasítani, ha nem kíván vele együtt tevékenykedni.

A csoportszoba berendezése a játéktémának megfelelően átrendezhető a legoptimálisabb játékhely érdekében.

Így alakul ki a gyermekekben a szempontok figyelembevételének képessége, a dönteni tudás, a szituációhoz való alkalmazkodás.

Szabályt olyan szempontból érdemes kialakítani a fent említett játékon való megegyezésen kívül, hogy az eszközöket ne rongálják, a nem kívánt játékokat pedig tegyék a helyére a „viszonylagos rend” érdekében. A játék elrakást rugalmasan kezeljük. A reggeli étkezés és a kötetlen foglalkozások lebonyolíthatók úgy, hogy csak a szükséges helyet szabadítjuk fel.

A pedagógus mindig együttműködő, segítőkész partner. Tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását.

A gyermekek játékához biztosítja a feltételeket, beavatkozása pedig olyan mértékű, amelyre az adott gyermeknek szüksége van: igény és szükség szerint együtt játszik, magatartása támogató, serkentő és ösztönző.

Segíti a bátortalan, elesett, szomorú gyermeket, a fékteleneket pedig megszelídíti.

Biztosítjuk az összefüggő, hosszú játékidőt, kiemeltnek tartjuk a szabad játék túlsúlyának érvényesülését.

Játékidőben kerül sor a komplex tevékenységi területekre.

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- **A gyermekek értelmi, érzelmi, társas kapcsolatait a játék szervezi.**
- **Játéktevékenység közben fejlődik kommunikációs képességük.**
- **Fejlődik problémamegoldó gondolkodásuk, jellembeli és akarat tulajdonságuk.**
- **Társas viselkedésükben megjelennek a tanult viselkedési szabályok.**
- **A gyermekek képesek egyazon játéktémában együttesen részt venni, kialakul az együttjátszás, együttműködés képessége.**
- **Játékukban képesek a cselekvések összehangolására.**
- **Megértik, elfogadják társaik elgondolásait, tevékenységük logikáját.**
- **Alkalmazkodnak a játékszabályokhoz.**
- **Bonyolult építményeket képesek kreálni.**
- **Maguk kezdeményeznek játékot.**

34.4. Verselés, mesélés

A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg.

Ez a folyamat a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

Célunk:

- **A gyermekek életkorának megfelelő irodalmi élmények nyújtásával a mese, vers, később a könyv megszerettetése.**
- **A gyermekek pozitív személyiségjegyeinek megalapozása az érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésük és a pozitív világképük kialakulásának elősegítése.**
- **A naponkénti találkozás az irodalommal – az irodalmi nyelv épüljön be a gyermekek passzív, illetve aktív szókincsébe, beszédébe.**

- **Beszédhelyzetek teremtésével és a helyes mintaadással az anyanyelv ápolása, fejlesztése.**
- **Viselkedési, konfliktuskezelés, konfliktus-megoldás, modellekkel való találkozás lehetőségének felkínálása a gyermekhez közel álló módon és formában.**
- **Keresztényi tudatuk erősítése a bibliai történetek megismertetésével.**

Feladataink:

- A feltételek megteremtése az irodalmi élmények maradéktalan befogadásához.
- Az irodalom iránti érdeklődés felkeltése, a feltételek megteremtése, fenntartása változatos, az életkori sajátosságoknak megfelelő irodalmi anyag nyújtásával.
- A felhasznált irodalmi anyagok módszertani tudatossággal történő válogatása a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekből, óvodai programunk megvalósításához kapcsolódó kötelező/ajánlott szakirodalom jegyzék alapján Csak a művészi értékű irodalmi alkotás biztosítja a gyermek számára az esztétikai élményt.
- A napirendben is kiemelt helye van a mesélésnek. Az igazi meséléshez csendre van szükség, amit kellő pedagógiai tapintattal teremtünk meg. Az óvodapedagógus feladata megfelelő hangulat és nyugodt körülmények megteremtése a mindennapi meséléshez.
- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel - az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.
- Az irodalmi anyag előadása, átélése legyen örömforrás a gyermekeknek és az óvodapedagógusnak egyaránt.
- Az igényesen válogatott, életkornak megfelelő meséskönyvek, bábok, gyermekméretű bábparaván mindenkor álljanak a gyermekek rendelkezésére.
 - Nemzeti, keresztényi tudat erősítése.

Az irodalmi nevelés egyéb lehetőségei a nap folyamán:

A mesélésre jó alkalom adódik a délutáni pihenés előtt. Ekkor mondhatunk hosszabb, illetve folytatásos meséket, feleleveníthetjük az ismertebbeket is. Ezek mindig nyugtatók, ringatók, kedves történetek legyenek.

Az anyanyelvi nevelés lehetőségei bábozás és verselés, mesélés során:

Bábozás során arra ösztönözzük a gyermekeket, hogy gyakorolják, hogyan tudnak bánni a hangjukkal. A visszahúzódo gyermekot is motiválhatjuk bábbal, hogy „mögé” bújva megszólaljon. Ha a gyermek saját maga által kitalált szöveggel bábozik, fejlődik képzelete, kifejezőképessége, fantáziája.

Dramatizálás, bábozás során gyakorolják a gyermekek a mondatszerkesztést, párbeszédes formát, fejlődik nyelvi emlékezetük. Szókincsük bővül az irodalmi alkotásokban megismert és jelentéstartalommal bíró szavakkal. Mese, vers, mondóka a nyelvtanilag helyes mondatok formálására, tiszta kiejtésre, kifejező előadásmódra ad lehetőséget.

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- Szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat.
- Várják, igénylik a mesehallgatást.
- Szívesen báboznak, mesélnek, dramatizálnak társaik és a maguk szórakoztatására is.
- Megjegyeznek 10- 14 gyermekmondókát, 6-8 verset, és 15- 20 mesét.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni és azt mozgásban és vizuálisan megjeleníteni.

34.5. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Célunk:

- Énekeljenek szívesen, érezzenek rá a közös éneklés a közös játék örömére.
- Az óvodás korosztály számára kiválasztott egyházi énekek megismertetése a gyermekekkel.
- Az énekes játékok, a zene megszerettetése, a szép tiszta éneklésre való szoktatás.
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének fejlesztése.
- Játékos zenei alkotókedvük ösztönzése.
- Az esztétikai, zenei ízlés és a mozgáskultúra formálása.

Feladataink:

- a hangsúlyos éneklési készség erősítése,
- érzelmi nevelés az ölbeli játékoktól az énekes népi játékokig,
- zenehallgatás,
- esztétikai nevelés a zenei élményen és a mozgásokon keresztül,
- a gyermektáncok és népi játékok, hagyományok megismertetése,
- fejlettségnek megfelelő hangterjedelem megválasztása,
- a hallás fejlesztése,
- ismerkedés a hangszerekkel,
- ritmusérzék fejlesztése,
- éneklési készség fejlesztése,
- zenei anyanyelv elsajátítása,
- zenei kreativitás, improvizáció fejlesztése,
- ismerkedés az egyházi, nemzeti és nemzetiségi értékeket hordozó hagyományos és kortárs művészeti alkotásokkal.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása:

Az ének-zene és az ehhez kapcsolódó mozgás ugyanúgy az óvodai mindennapok része, mint a napi mesélés vagy séták és kirándulások. Tehát ez a feladat sem korlátozható csupán a foglalkozások időtartamára. Az éneklés, a zenélés a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Napközben bármikor adódhat lehetőség éneklésre, mondókázásra vagy körjátékok játszására. (csoportszobában vagy kint az udvaron, séta). A komplex foglalkozások inkább összefoglalják, elmélyítik a gyermekek ismereteit, és alkalmat adnak a képességek fejlesztésére.

Heti egy alkalommal tervezzük az ének-zene szervezett foglalkozást. A megvalósítás módja már az óvodapedagógus kompetenciájába tartozó kérdés.

A zenehallgatást különböző tevékenységekhez is kapcsolhatjuk, mely anyagának kiválasztásánál fő hangsúlyt helyezünk a magyar népdal kincseire: tréfás népdalok, párosítók, virágénekek, de más népek dalaiból is választhatunk alkalm szerűen.

A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek- és néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismertetését, továbbélését segítik.

Az anyanyelvi nevelés lehetőségei az ének, énekes játékok, zenehallgatás során:

A zenei nevelés jó alkalmat kínál az ének, zene, szöveg, mozgás komplex esztétikai, érzelmi hatásának érvényesítésére. Mondókák, versek elősegítik a helyes ritmusban való beszéd kialakulását. Ritmusjátékok jól alkalmazhatók beszédhibák javítására. Bővül a szókincs fogalompárok gyakorlásakor is (lassú-gyors, halk-hangos, magas-mély).

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek énekelni, mondókázni, körjátékot játszani a nap bármely szakaszában.
- Vannak kedvenc énekeik, mondókáik, játékaik, táncaik
- Tisztán, helyes tempóban énekelnek csoportosan.
- Tudnak élvezettel, irányítás nélkül, spontán játszani néhány dalos játékot.
- Felismerik a dallamot, ritmusmotívumot tudnak létrehozni, visszatapsolni, tudnak dallamot bújtatni, visszaénekelni.
- Érzékelik a halkabb-hangosabb, magasabb-mélyebb, gyorsabb-lassúbb közötti különbséget.
- A tárgyak és környezet zöreijhangját meg tudják különböztetni.
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. Tudják mindkettőt mozgással, járással, tapssal megkülönböztetni.
- Ismernek néhány tánclépést, mozdulatot, és ezeket szívesen végzik csoportban.
- Természetes módon mindig megjelenik az éneklés a mindennapokban. (születésnapok, csoportban – udvari játék, kirándulás, ünnepek alkalmával).
- A zenehallgatásnál figyelmesen végig hallgatják az élő zenét, az óvónő énekét, a hangszeres előadást, műzenei szemelvényeket, gépi zenét, más népek dalait.
- Tudnak énekelni egyházi ünnepekhez kapcsolódóan 1-2 dalt csoportosan.

34.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Célunk:

- **A testséma, énkép kialakítása, a gyermekek aktivitásából fakadó játékos tevékenységek által, a gyermeki élmények és tapasztalatok képi szabad önkifejezésére építve.**
- **A vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá, könnyedebbé tételé, az intellektuális látásmód kialakulásának megalapozása**
- **Esztétikai érzék, a szép iránti nyitottság, érzékenység fejlesztése.**
- **Finommozgás fejlesztése, ezen belül a lateralitás (kezesség) fejlesztése, a dominancia erősítése.**

Feladataink:

- Vallásos témák megjelenítése.
- Különböző munkafolyamatokkal az eszközhasználat képességének fejlesztése (különböző anyagok, technikák megismertetése).
- Finommotorika fejlesztése, az íráshoz szükséges mozgáskoordináció alakítása.
- Az eszközök beszerzésénél arra törekszünk, hogy esztétikusak, praktikusak, megfelelő minőségűek és méretűek legyenek. Az eszközök megóvása érdekében a gyerekeket egyénileg is megismertetjük az eszközök helyes használatával. A különböző tevékenységek során (főként barkácsolás) szívesen alkalmazunk természetes anyagokat. Folyamatosan gazdagítjuk technikai tudásunkat és az eszköz készletet.
- Gyermekeinket arra ösztönözzük, hogy minél eredetibb megoldásokat használjanak, jelenítsék meg a formákat és színeket egyéni módon. Az elkészült munkákat jól látható helyen kiállítjuk, hogy saját és egymás munkáját megismerjék.
- Érdeklődés felkeltése az ábrázolás tevékenysége iránt.
- Ismerkedés népművészeti elemekkel.
- A különböző tevékenységekhez kényelmes körülményeket biztosítunk.
- Az ábrázolás eszközeit állandó, a gyermekek számára jól elérhető helyen tároljuk, melyekkel a nap bármely szakában alkothatnak.

- Fontos felkeltenünk a gyermekekben az ábrázolás anyagaival, eszközeivel való tevékenység vágyát, élményszerzéssel biztosítjuk fantáziájuk és megfigyeléseik képi és térbeli megjelenítésének sokféle lehetőségeit.
- Környezetünk alakításában törekszünk a természetes, jó minőségű anyagok használatára a csoportszobák díszítésében.
- A gyermekek valamennyi alkotását értékként kezeljük.
- A családdal való folyamatos kapcsolattartással a szülőket is ösztönözzük arra, hogy tegyék lehetővé gyermekeik számára az otthoni ábrázolást.
- A gyermekeket, a családokat vonjuk be a természetes és újrahasznosítható anyagok gyűjtésébe folyamatosan az egész év során.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása:

Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

A szükséges eszközök jól elkülönülő és elérhető helyen találhatóak. Szervesen beépül a játékba, a gyermeki manipulálás a gyakorló játék egyik formája. Szervezett formában minden korcsoportban kezdeményezésként jelenik meg a vizuális nevelés.

Célszerű a vizuális tevékenységek és a munkatevékenységek összehangolása, hiszen a szabad, önálló tevékenykedés gyakran jár együtt viszonylagos rendtelenséggel. Szoktatás kérdése, mennyire képesek a gyermekek környezetüket ilyen széles skálájú tevékenységrendszer mellett is rendben tartani.

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- Az óvodáskor végére képessé válnak a tárgyak térbeli kiterjedésének tapasztalat felismerésére, a főbb formai, alaki jellemzők megjelenítésére.
- A képi kifejezésük a formaábrázolásuk változatos eszközeit biztonsággal használják
- Többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat.
- Ábrázolásaikban megjelennek a részformák, próbálkozunk a legegyszerűbb mozgások jelzésével.

- Munkáikról szóbeli véleményt alkotnak.
- Megfigyeléseik, elképzeléseik alapján tudnak formákat mintázni.
- Önállóan és csoportmunkában is képesek egyszerű játékokat, maketteket, kellékeket készíteni, valamint alkalmazni a megismert technikákat.
- Késztetést éreznek arra, hogy figyelmüket összpontosítsák, technikai tudásukat aktivizálják.

34.7. Mozgás

Óvodánk mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, egészségéhez, biztonságához való jogai alapján, a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás, egészséges életmód kialakítása,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás
- a baleset- megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.
- ügyességi és sportjátékok játszása

A mozgás megszerettetését, a mozgás kielégítését megfelelően – gyermekeink életkorának, fejlettségének és egyéni sajátosságainak figyelembevételével – kiválasztott mozgásanyag változatos gyakoroltatásával kívánjuk elérni.

Célunk:

- A mozgás iránti vágy felkeltése és a mozgás megszerettetése.
- A természetes mozgások alakításával harmonikus mozgásfejlesztés.
- A mozgásigény kielégítése változatos mozgásanyag biztosításával.
- Alkalmazkodó képesség és viselkedésformák (segítőkézség, kudarc elviselése, tolerancia) alakítása.

Feladataink:

- Motoros testi képességek: erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség alakítása, fejlesztése.
- Térbeli és időbeli tájékozódó képességek fejlesztése.
- Egyensúlyérzék fejlesztése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- Mozgáskoordináció fejlesztése: nagy- és finommozgások, szem, - kéz, - láb koordinációja.
- Új mozgásformák kialakításával az izomkoordináció fejlesztése.
- Testséma fejlesztése.
- Tudatos mozgásfejlesztés szabad levegőn is, mozgásos játékok beépítése a mindennapokba.
- Testi képességek fejlesztése, önbizalom erősítése.
- Változatos eszközök alkalmazása.
- Tartásjavítás, lábtorna beépítése a mindennapos mozgásba.
- Mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítása az udvaron és a csoportszobában.
- A gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni fejlődési ütemének, fizikai, pszichikai adottságainak figyelembevételével tervezzük, szervezzük mindennap mozgásfejlesztésüket.
- Mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése, a szükséges és elégséges szabályok megtanítása.

Mozgásos tevékenységeink tartalma:

Szabad, spontán mozgás

Az óvodaudvar lehetőséget nyújt a mozgásformák gyakorlására, miáltal a gyerek természetes mozgásigénye sokrétűen kielégül. A gyerekek különböző terepeken gyakorolják a természetes és egyéb mozgásokat: fogó, árokfogó, mászások (fára is) gurulások, bújócskák, futások, járások, labdajátékok. Érdemes kihasználni a szintkülönbségeket, a fák, bokrok, füves területek, lejtők, árkok adta lehetőségeket. Az óvónő a téli időszakban, jeges játékokat szervez, csúszkálást, szánkózást, hógolyózást, stb.

A mozgásos játékok során is a gyermek választhatja meg játékát, társait. A szabadidőben zajló szervezett mozgásos játékokban a gyerek önként vesz részt.

A gyermekek szabad mozgását a délelőtti és délutáni udvari játék és séta során biztosítjuk.

Mozgásos játékok, mindennapos testnevelés

A mindennapi testedzés feladata: a szervezet felfrissítése, megmozgatása. A tornának, a játékos mozgásoknak teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszköz nélkül, szervezett formában minden nap lehetőséget biztosítunk.

A megvalósítás lehetséges formái:

- a már megismert gimnasztikai gyakorlatokból „mozgásos percek” szervezése
- mozgásos játékok,
- e kettő kombinációja,
- zenés gimnasztika,
- tartásjavító, lábstatikai torna (prevenció),
- kerékpározás, rollerezés,
- mozgáskotta gyakorlatok,
- kocogás,
- népi mozgásos játékok

Testnevelés

A heti egy alkalommal megvalósuló **szervezett testnevelés** tartalmát a természetes emberi mozgások, mint a járás, futás, ugrás, dobás, mászás, kúszás, emelések-hordások, egyensúlyozások, a mozgásos játékok alkotják.

A testnevelés döntő feladata a gyermeki szervezet sokoldalú, arányos fejlesztése, a vázizomzat erősítése, a helyes testtartás kialakítása és a serkentettség túlsúlyából adódó nagy mozgásigény sok játékkal és egyéb természetes mozgással történő kielégítése, az iskolai fizikai terhelésre való felkészülés miatt is.

A testnevelés, mint tevékenységi forma keretei között olyan tervszerű, rendszeres ráhatásra törekszünk, hogy az a testgyakorlatok tudatos alkalmazásával, a személyiség sokoldalú képzésével, a motoros képességek és mozgáskészségek kibontakoztatását, a mozgásműveltség fejlesztését szolgálja.

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban.
- Betartják a szabályokat a különböző versenyjátékokban
- Ismerik az irányokat, tudnak térben tájékozódni.
- Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni.
- Szeretnek futni, képesek 50-100 métert kocogni.
- Tudnak helyben labdát vezetni.
- Célba dobnak egykezes felsődobással.
- Az ugrásokat talajéreskor fékezni tudják.

34.8. Teremtett világ tevékeny megismerése

Célunk:

- Szűkebb és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi világ értékei iránt.
- A környezet minél átfogóbb megismertetésével az egyetemes kultúra értékeinek, a néphagyományoknak és a lakóhelyre jellemző helyi hagyományoknak az átadása, az emberi viszonyokkal való ismerkedés.
- A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése, megtapasztalása játékos formában.
- Alakuljanak ki matematikai fogalmaik, fejlődjenek értelmi képességeik, akarati tulajdonságaik.
- Természetszeretővé, természetvédővé válás alapozása, a helyi adottságaink (Tisza, falusi környezet) megismertetése, a természet és a település iránti szeretetük alakítása
- Rácsodálkozás a teremtett világ szépségeire, annak megismerése, megszeretése és védelme (öröm, hála).

Feladataink:

- A minél több érzékszervvel való tapasztalásra, az élmények több szempontú felidézésére lehetőségek nyújtása.
- Közvetlen tapasztalat- és ismeretszerzés során a gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése.

- Szerezzenek tapasztalatot alkalmi és folyamatos megfigyelés, gyűjtés, szimulációs játékok során.
- Találkozzanak közvetlen módon is a természetvédelemmel, annak fontosságával. Neveljük őket a környezet megismerésére, védelmére, óvására. Környezettudatos magatartásukat alapozzuk meg.
- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, az elemi ok- okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása.
- A logikus gondolkodás megalapozása.

Környezetvédelem

A gyermekek érzelmi kötődésen keresztül jutnak el környezetük megbecsüléséhez és védelméhez. A sokrétű tevékenységek során megtapasztalják munkájuk eredményét, környezetükre való hatását. Ilyen tevékenységek lehetnek például a madáretető készítés, a komposztálás, az esővíz összegyűjtése és az abból történő locsolás, a kertészkedés, az udvargondozás. A gyermekek természethez való kötődését és az élőlények megszerettetését szolgálják azok a valódi történetek is, amelyeket az óvodapedagógus a megfigyelések során elmond. Mindezeket irodalmi, zenei alkotásokkal is színesítheti. Az óvodapedagógus az élővilág sokoldalú megfigyeltetésével, az óvó-védő tevékenység eredményeként a gyerekek emocionális alapokon eljutnak annak belátásához, hogy az élőlényeket óvni, védeni kell. A különböző séták, kirándulások, tevékenységek a megfelelő szokások, szokásrendszerek, magatartási formák kialakítását is szolgálják, amelyek belsővé válása a természetben való kulturált viselkedést eredményez. Személyiségüket gazdagítva a természetszeretet szükségletként jelentkezik.

A környezetvédelem vagy a problémák erőszakmentes megoldásának kérdése már az óvodás gyermek szintjén is felvethető és beépíthető a foglalkozás rendszerébe. A természet - társadalom - ember egymástól függő, egymást feltételező, egymást kiegészítő fogalmak rendszere, melynek lényege a gyermek szintjén már óvodáskorban is megérthető, megérezhető.

Formái lehetnek:

- Vegyék észre a szemetet, gyűjtsék a kijelölt helyre.
- Igényeljék személyük, környezetük rendjét.

- Ültessenek fákat, virágokat.
- Igényeljék a szabad levegőn való tartózkodást.
- Takarékoskodás a vízzel.

Környezetalakítás

Az óvodai környezet alakítása, óvása folyamatos tevékenységet jelent. A gyermekek szívesen részt vesznek a csoportszoba rendjének helyreállításában, átrendezésében, az ünnepek előtti dekorálásokban, díszítésekben. Az óvodapedagógus vagy dajka által megkezdett munkálatok látványa a gyereket követésre készíti. Az udvaron, kertben segítenek, a nagyobbak akár önállóan is részt vesznek a különböző tevékenységekben. A virágoskertben a gyermek- és népdalokban előforduló növények is helyet kapnak (pl.: tulipán, gyöngyvirág, ibolya stb.). Évente ismétlődő szokásunk a muskátli ültetés a családokkal közösen az óvoda udvarán.

Az anyanyelvi nevelés lehetőségei a külső világ tevékeny megismerése során:

Az élmények, tapasztalatok felidézését, a közvetlen tapasztalatszerzést (észlelés, érzékelés, mozgás) követő megállapítások a gondolkodást, a beszédaktivitást serkentik. Beszéd és gondolkodás párhuzamos fejlesztését végezzük problémaszituációk teremtésével. Szókincs bővítés a természeti és társadalmi környezettel való ismerkedés során történik (mesterségek, időjárás, gyűjtőfogalmak). Matematikai természetű tapasztalatszerzés során gyakorolják a gyermekek a névutók használatát, megtanulják a téri irányok elnevezését.

A gyermekek várható fejlődés óvodáskor végére:

- **Gyermekeink különbséget tudnak tenni az évszakok között, felismerik az egyes évszakok jellegzetességeit.**
- **A gyermekek tudják szüleik nevét, foglalkozását, pontos lakcímüket.**
- **Ismerik az évszakok néhány jellegzetességét, ennek alapján különbséget tudnak tenni közöttük. Meglátják, felfedezik az évszakok szépségeit.**
- **Ismerik az „élő - élettelen” fogalmát és a „növény” szó jelentését.**
- **Ismerik a háziállatokat, madarakat, bogarakat, vadon élő állatokat.**
- **Jártasak az alapvető közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a szárazföldi-, vízi-, légi közlekedési eszközöket**
- **Tisztában vannak a személy-, teherszállító eszközökkel, a megkülönböztetett jelzés fogalmával.**

- Ismerik a környezetükben megtalálható intézményekhez, szolgáltató üzletekhez kapcsolódó jellegzetes foglalkozásokat.
- Megtanulják értékelni, védeni és szépíteni környezetüket, a különféle környezeti elemeket (víz, levegő, élővilág).
- Kialakul az összefüggő, önálló beszéd, az alapvető viselkedési formák és a kulturált élet szokásai.
- 10-es számkörben biztonsággal ismerik a számfogalmakat, a tárgyak sorban elfoglalt helyét (tőszámnevek, sorszámnevek).
- Tulajdonságok szerint halmazt alkotnak, bontanak.
- El tudnak rendezni tárgyakat kiterjedésük szerint.
- Szétválogatnak, felismernek, másolással felépítenek sík- és térformákat.
- Megkülönböztetik az irányokat (jobb, bal), a névutókat (előtt, mögött, alatt, fölött, között, mellett) térben és síkban.

34.9. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Célunk:

Az önállóságra, döntési képességre nevelés, munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek megalapozása.

Feladataink:

- Ismertessük meg a gyermeket a saját személyével, kapcsolatos feladatokkal, annak sorrendjével .
- Életkorának megfelelő megbízatások, naposi munka.
- Közös tevékenység, munka folyamán a társas kapcsolatok, a csoport erkölcsi szabályainak, normáinak alakítása.
- Az óvodapedagógus példaadásával és helyzetteremtésével a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek és tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelelességteljesítését.

Munka jellegű tevékenységeink:

- Önkiszolgálás: A gyermek saját személyével kapcsolatos feladatok és azok sorrendje (testápolás, étkezés, öltözködés területén).
- Naposi munka: Közösségi munka, amely fejlettségtől függő, fokozatosan bővített tevékenység.
- Alkalmoszerű munka és megbízatás: gyakori elemei a gyermeki tevékenységnek, melynek során figyelembe vesszük a gyermek fejlettségét, személyiségét, a környezeti adottságokat
- Mindennapi étellel kapcsolatos munkák: minden olyan tevékenységet idesorolunk, amelyet előre megtervezünk, vagy amelyeket spontán élethelyzetek teremtenek meg

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Örülnek, ha kötelességüket teljesíthetik.
- Önállóan, igényesen végzik a munkát.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízások elvégzésére.
- Szívesen közreműködnek a növények- és állatok gondozásában.

34.10. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Célunk:

- Az óvodás gyermek kompetenciáinak, a környezetéből és az óvodai élet során megszerzett ismereteinek, tudásának bővítése, rendezése, az attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése.
- Minden gyermek önmaga lehetőségeihez képest játékos, sokoldalú tapasztalatot és ismeretet szerezzen spontán és szervezett tevékenységek során, jusson el saját teljesítő képességének optimális szintjéig.
- A verbális, motoros és szociális tanulási mintákkal viszonyulási lehetőségek felkínálása. A tanulási technikák és rendező elvek elsajátítása.
- Intellektuális érzelmek keltése.

Feladataink:

- Elsődleges a tevékenységhez kötött tanulás, az egyéni adottságok és sajátosságok figyelembevétele, az önmagukhoz mért terhelhetőség és a motiválás.
- A gyermekek vizuális, akusztikus, kinezetikus észlelés és érzékelés képességének, a verbális emlékezet fejlesztésének játékos megvalósítása, amelyet a tanulást támogató környezet megteremtésével érünk el.
- Építsünk a gyermek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire, változatos módon tartsuk fenn a gyermekek érdeklődését.
- Jelenjen meg a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, gyakorlati problémamegoldás.
- A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeljük és egyéni megértést elősegítő módon reagálunk rájuk.
- Fontos a felfedezés lehetőségeinek biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett játékos tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, egymásra épülése.
- Megjelenik a kognitív képességek tevékenységbe ágyazott alakítása.
- A gyermekek kompetenciájának fejlesztése.
- A tanulás akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodóan egyéni felzárkóztatás, fejlesztés szükséges.
- Tehetségígéretre utaló tulajdonságok megléte esetén nagyobb figyelem, egyéni fejlesztés szükséges.
- Személyre szabott pozitív értékeléssel kell, hogy segítsük a gyermek személyiségének kibontakozását, tanulását.
- Alakuljon ki az önmaguk ellenőrzésének képessége.
- A gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelően differenciált feladatadással készítjük sokoldalú tevékenységre.
- Logikus gondolkodásra nevelés.
- Kommunikációfejlesztés, (aktív szókincs, viselkedési szokások, tartós kapcsolatok).
- Kooperáció (együttműködési képességfejlesztés).
- Környezettudatos képességfejlesztés.
- Vegyük figyelembe a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítsuk a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás módjai

- Az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása).
- A spontán játékos tapasztalatszerzés.
- A játékos, cselekvéses tanulás.
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.
- A gyakorlati problémamegoldás.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- Elfogadják a feladatokat, és azt igyekeznek pontosan elvégezni.
- Képesek figyelemösszpontosításra, problémamegoldó, kreatív gondolkodásra, saját tevékenységük ellenőrzésére, egymás munkájának értékelésére.
- Képesé válnak mozgásuk, beszédük önirányítására.
- Olyan jártasságok, készségek, képességek alakulnak ki, melynek segítségével az érzelmileg motivált cselekvés gondolkodási szintjéről eljutnak a fogalmi gondolkodásig.
- A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri (az iskolai munkához,) az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

35. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek mindegyike egyaránt szükséges a sikeres iskolai munkához.

- A **testileg egészségesen fejlődő gyermek** hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. mozgása is összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes, mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan képes irányítani.
- A **lelkileg egészségesen fejlődő gyermek** az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei

folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik, és alkalmassá teszi az iskolai tanulmányok megkezdésére. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.)

- A **gyermek belső érése**, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre
- A **rugalmas beiskolázás** az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek a kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtellel és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi.

Az egészségesen fejlődő gyermeknél:

- Az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.
- A cselekvő-, szemléletes- és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- Érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek). Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását. Felismeri a napszakokat, ismeri, és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.
- Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását, védelmét, felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák,

szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

- Elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését.
- Feladattudata kialakulóban van, ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb, szükség szerint kreatív elvégzésében nyilvánul meg. Kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.
- Az eltérő fejlődési ütemű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében, akik nem érik el ezt a fejlettségi szintet, szakemberek segítségét vesszük igénybe.

36. Az óvodában folyó nevelőmunka ellenőrzési, mérési, minőségfejlesztési rendszere

36.2. A gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése

Programunk célja a harmonikus személyiségfejlesztés olyan szintű megvalósítása, amely biztosítja a sikeres iskolakezdést és az iskolai beilleszkedést. Célunk eléréséhez szükséges a fejlesztő folyamat ellenőrzése az óvodába lépéstől az iskolába lépésig. Ez magába foglalja egyrészt a gyermek és környezetének, fejlődési jellemzőinek, másrészt a nevelői hatékonyság tudatos nyomon-követését.

Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvodás gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció, a Fejlődési lap a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció - Fejlődési lap – tartalmazza:

- a gyermek anamnéziséét,

- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő aláírását, mellyel igazolja az évente két alkalommal történő tájékoztatást.

Indokolt esetben kezdeményezzük, a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Feljegyezzük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat és félévente fejlesztési tervet készítünk.

A Fejlődési lap szempontjai alapján tájékozódhatunk a család szociokulturális jellemzőiről, jó eszköze az anyával való kapcsolatfelvételnek is. Segítik az óvodapedagógust, hogy az óvoda mindennapi életében a szabad és szervezett foglalkozások alkalmával felfigyeljen a gyermek jellegzetes viselkedésmódjára. Segítségével könnyen kiszűrhetők a részfunkció-zavaros, neurotikus tünetes gyermek, és a szükséges támogató nevelés egészen korán elkezdhető. Fontos, hogy felfigyeljen a nevelő a gyermek kiváló adottságaira is.

A megfigyelések lehetőség szerint természetes helyzetben, alkalmazott megfigyeléseken alapuljanak, esetenként játékos, egyéni vizsgálaton.

A gyermekek megfigyelése

Óvodánk sikerkritériumát a „Fejlődés várható eredményei óvodáskor végén” programelemek tartalmazzák. Ehhez viszonyítjuk a gyermekek fejlettségi állapotát.

Értékelés:

A gyermek önállósodása és a szokásrendszer kialakítása, mélyítése szempontjából lényeges, hogy a gyermeki tevékenység ellenőrzését értékelés kövesse. Ez lehet közvetlen vagy közvetett.

Közvetlen értékelés a nevelés gyakorlatában zajlik, az ellenőrzés kísérője. Az értékelés erősíti a gyermekek értékekhez való viszonyát, értékrendjének formálódását. Értékelés során a nevelő arra mutat rá, hogy a gyermeki tevékenységben az eredmény vagy kudarc mivel magyarázható.

A nevelő a közvetlen értékeléssel értékelési mintát is felkínál a gyermeknek.

Fontos nevelési szempont, hogy az értékelés folyamatos, reális legyen, és mindig tartalmazzon „pozitív” megerősítéseket.

Közvetett értékelés: A pedagógiai hatékonyság szempontjából elengedhetetlen, hogy az óvodapedagógusok a gyermeki tevékenységet hosszabb táv áttekintésével is elemezzék, értékeljék, ebben az esetben az óvodapedagógus fejlesztési tervet készít, amely segíti a további tervező, fejlesztő munkát. Célszerű az ilyen jellegű értékeléseket a tervciklusokhoz igazítani. (Pl. féléves, éves, hároméves)

A csoport értékelését a csoporttal foglalkozó nevelők a csoportnaplóban írásban rögzítik.

Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, vagy SNI gyermekek értékelésénél fontos olyan szakemberekkel is konzultálni, akik kompetensek a gyermek értékelésére és egy másfajta megközelítésben segíthetik a gyermek aktuális állapotának megítélését.

A feljegyzések időpontja:

- 3-4 éves korban, novemberben az elfogadási időszakról, a gyermek fejlettségi állapotáról májusban történik értékelés.
- 4-5-6 éves korúaknál novemberben és májusban a gyermek fejlettségi állapotáról történik értékelés.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél a fejlesztési terv elkészítése havonta, a szülő tájékoztatása a gyermek fejlődéséről háromhavonta történik. A jelentősebb változást, fejlődést vagy visszafejlődést bármely időszakban bejegyezhetjük.

36.3. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a nevelőmunkának. Célja a reális helyzetkép rajzolása a folyamatban lévő munkánkról, információ gyűjtés a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése érdekében.

Az ellenőrzés kiterjed:

- Minden írásos dokumentumra: Hosszú távú tervezés – tematikus terv
Rövid távú tervezés – féléves terv
Heti terv
- A pedagógiai munka feltételrendszerének megteremtésére.
- A gyakorlati munka minőségének feltárására, a helyi nevelés hatékonyságának elemzésére, a pedagógiai program értékelésére

A Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti a vezető beosztásban dolgozók feladatait, munkamegosztását.

Fontos, hogy az értékelés, a gyakorlati munka elemzése számadást, visszajelzést jelentsen, melyben megnyilvánul az eredményesség és hiányosság egyaránt.

Az önálló munka tiszteletben tartása, a módszertani szabadság biztosítása az elfogadott elvek számonkérése motiváló az értékelés folyamatában.

Az óvoda éves munkatervében ütemezi az ellenőrzéseket.

Félévkor és év végén összegző értékelés készül. Munkaértekezleteken egy-egy részterület elemzésére kerül sor.(beszoktatás, önkiszolgáló munka folyamata, gyermekvédelem, stb.).

Vezetői értekezleten a hosszabb távú értékeléshez összegzik az adott időszak tapasztalatait.

A pedagógus munkájának értékelési szempontjai:

- A nevelőmunka színvonala, hivatástudat, felelősségérzet, önképzés és továbbképzéseken való részvétel
- Pedagógiai módszertani felkészültsége
- Kapcsolatteremtő és kapcsolatfenntartó képessége a gyermekkel, szülővel, kollégákkal.
- Probléma-érzékenysége a nevelőmunkában (ötletesség, kreativitás, a nevelőmunka eredményességének javítása érdekében, pályázatokon való részvétel).
- Adminisztrációs tevékenység.

- Részvételének aktivitása az óvoda kulturális, szabadidős és egyéb rendezvényein.
- Rendszeres tájékozódás az óvodapedagógusokra vonatkozó eredményekről, lehetőségekről.
- Szakmai önállóságra törekvés, szakmai nézetek megfogalmazása, indoklása.

36.4. A pedagógiai program értékelése

A pedagógiai program megírása az óvodavezető és a nevelőtestület közös munkájának az eredménye. Az óvodavezető feladata a program végrehajtásának átfogó ellenőrzése és értékelése.

- Folyamatosan értékelni kell a program feladatrendszerét.
- A bevezetést követő első év végén értékeljük, elemezzük munkánkat.
- Bevezetést követő 3 évenként a nevelési folyamatot a kimenet oldaláról is szükséges megvizsgálni: Milyen eredményeket hozott a program? A nevelőtestület milyen mértékben befolyásolta a program megvalósítása? Milyenek a szülők, fenntartó, iskola visszajelzései?
- Teljes partneri kör elégedettségének, elégedetlenségének vizsgálata.

Gyakorisága: 5 év

Ebben az ellenőrző és értékelő munkában szakértő, illetve szaktanácsadó közreműködése is szükséges.

Belső önértékelés

A minőségi munkavégzést az élet minden területe megköveteli. Célunk a partnerközpontú működés megvalósítása és a cél érdekében az együttműködés elemi feltételeinek és szabályainak kidolgozása.

Minőségfejlesztési feladatainkat a partnerek igényeiből és elvárásaiból kell kidolgoznunk.

A belső önértékelés a nevelőmunkánk stabilitását, kiegyensúlyozottságát kívánjuk elérni, megvalósulásának sikeressége mindenekeelőtt az intézményben dolgozókon múlik.

Tájékozódás a partnereink igényeiről:

Belső partnereink: Gyermekek

Szülők

Óvodánk dolgozói

Iskola

Fenntartó

Külső partnereink: Szakmai szervezetek

Tájékozódás módja: Személyes és csoportos beszélgetésekkel, kérdőíves módszerekkel, elégedettség és elégedetlenségi vizsgálatokkal, diagramokkal, összehasonlító elemzésekkel, adatgyűjtéssel, adatfeldolgozás technikájával.

37. Az óvoda kapcsolatai

37.2. Család

Programunk célja a családnevelés erősítése; a család és az óvoda együttműködésének elősegítése a gyermekek összehangolt nevelése érdekében, amely a kölcsönös bizalomra és kölcsönös segítségnyújtásra épül.

Tiszteletben tartjuk a szülők meggyőződését. Segítjük őket a keresztény nevelés helyes értelmezésében, hogy az óvodai és családi nevelés egymást kiegészítve töltse be szerepét.

Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül, a kettő összhangja és az óvoda folyamatos együttműködése a szülőkkel, a gyermekek harmonikus fejlődésének feltétele. Nem vállalhatjuk át a családi nevelés feladatainak megoldását, de szaktudásunkkal és tapasztalatunkkal hathatós segítséget nyújthatunk a gyerekek fejlesztéséhez. A kapcsolatok kialakításában az óvoda a kezdeményező. A napi kapcsolattartás elengedhetetlen, fontos, hogy a szülők tájékozottak legyenek a gyermekükkel történt napi lényeges eseményekről.

A gyermek személyiségének alakulásában meghatározó, hogy milyen nevelési hatások érik a családjában. A megfelelő módon kialakított szokások és viselkedési formák a gyermek számára megkönnyítik az óvodai közösségbe való beilleszkedést. Ezért nagyon fontos a családok nevelési szokásainak a megismerése, közelítése az óvodai nevelési szokásokhoz.

Az óvodapedagógusok napi kapcsolatban állnak a szülőkkel, ezáltal az együttnevelés, az együttműködés érdekében a folyamatos párbeszéd feltételrendszere biztosított.

Az óvoda és a család kapcsolatának elvei:

- **A katolikus óvodákban az óvodapedagógusok, szülők, gyermekek együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségkiemelt fontosságú a szülőkkel való szoros kapcsolattartás, evangelizálás.**
- A gyermek személyiségének fejlesztéséhez kitűzött alapelvek, célok, feladatok egységes értelmezése és megvalósítása.
- A kölcsönös bizalom és segítségnyújtás kialakítása, együttműködés
- Az óvoda és a család nevelési sajátosságainak kölcsönös megismerése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek fejlesztésének céltudatos megvalósítása
- A rendszeres kapcsolattartás megszervezése

Kapcsolattartásunk tartalma:

- Óvodakezdés előtt kezdeményezzük a kapcsolat felvételét (családlátogatás óvodába érkezés előtt)
- Ahol szükségét érezzük a tájékoztatás, tanácsadás, segítő szolgáltatások lehetőségeinek a megismertetése
- Egyéni eseteknek megfelelően rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel (fejlődés, értékelés)
- Az óvodai szociális szolgáltatások felkínálása (ingyenes étkezés lehetőségének biztosítása)
- A szülők közötti kapcsolatok erősítése az óvodával (közös programok)

Kapcsolattartásunk jellemző formái:

- Beiratkozás az óvodába: A szülők általában magukkal hozzák gyermeküket, így az első személyes kapcsolat már kialakul.
- Óvodakezdés előtti családlátogatás: A szülőkkel előzetesen egyeztetve az óvodába járás előtt felkeressük a családot, ismerkedünk a kisgyermekkel.
- Családlátogatás: Az óvodába járás időszakában a gyermek fejlődésének megfelelően, alkalomszerűen, szülőkkel előzetesen egyeztetve.
- Szülői értekezletek: Évente több alkalommal, melynek nevelési, pedagógiai témája van, valamint az eltelt időszak eredményeiről, közös feladatainkról beszélgetünk.
- Egyéni beszélgetések, fogadóóra: Rövid konzultációra bármikor lehetőség adódik, előzetes időpont egyeztetés után, bármikor lehetősége van a szülőnek gyermekéről hosszabb véleménycserére.
- Nyílt napok: A teljes nyitva tartás ideje alatt betekintést kap az óvodai életbe a szülő.
- Nyílt ünnep: Anyák Napja
- Közös rendezvények: Farsang, Adventi jótékonysági vásár.
- Közös munka délutánok: Tökfaragás, Márton napi lámpás készítés, Karácsonyi barkácsolás.
- A szülők bekapcsolódása az ünnepi előkészületekbe: Szülők kérése alapján, ahol bekapcsolódhatnak játékkészítésbe, ünnepeink, hagyományaink ápolásába.
- Igény- és elégedettségvizsgálatokkal: A szülők igényeinek, elégedettségének, elégedetlenségének a felmérése. Intézkedési terv készítése a feladatok megoldásához.

Szülői munkaközösség:

Tagjait az óvodaév első szülői értekezletén a szülők választják meg, csoportonként három fővel. Közülük egy elnököt jelölnek, aki képviseli érdekeiket az egyéb fórumokon. Az SZMK tagjai segítségével bevonjuk a szülőket az óvodai rendezvények megszervezésébe, lebonyolításába. A Szülői munkaközösség véleményezi azokat az intézményi dokumentumokat, amelyek az eredményes együttműködést segítik.

37.3. Fenntartó, egyházközség

Az Egri Főegyházmegye intézményeként részt veszünk a katolikus egyház életében, szoros kapcsolatot tartunk az óvoda fenntartójával. A helyi katolikus közösséggel, a Plébános atyával igyekszünk minél mélyebb és szorosabb kapcsolatot kialakítani. A Plébános atyát nevelési értekezletre, szülői értekezletre, rendezvényeinkre meghívjuk.

37.4. Katolikus pedagógiai és továbbképzési intézet (kpszi)

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szakmai képzések és az előrehaladás érdekében. Kihasználjuk a továbbképzési intézet által nyújtott lehetőségeket.

37.5. Iskola

Az óvodából az iskolába való zavartalan átmenet megkívánja a két intézmény nevelőmunkájának összehangolását, az együttműködést. A folyamatosság érdekében a kölcsönös nyitottságra, érdeklődésre, egymás munkájának megbecsülésére törekszünk.

A kölcsönös érdeklődés hozzájárulhat egymás nevelési céljainak, elképzeléseinek megismeréséhez, megértéséhez.

Kapcsolattartásunk jellemző formái:

- **Szakmai tanácskozások: A szakmai kapcsolat folyamatos ápolása, egymás nevelési értekezletein való részvétel.**
- A leendő elsős tanító látogatása a leendő első osztályosok csoportjában.
- A leendő első osztályosok gyerekek látogatása az iskolában (nyílt napok, rendezvények)
- A leendő elsős tanító részvétele az iskola előkészítő szülői értekezleten
- Óvodásaink beilleszkedésének és tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése –után követés
- Tájékoztatás a gyermek fejlettségéről, a fejlődés üteméről.

37.6. Bölcsőde

A bölcsődéből az óvodába való átmenet zökkenőmentessé tétele érdekében, óvodánk olyan tartalmi kapcsolatot alakít ki a bölcsödével, mely során egymás nevelő munkáját megismerhetjük és segíthetjük.

37.7. Pedagógiai szakszolgálat

A speciális gondozást, nevelést igénylő gyerekek nevelésében a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakmai véleménye alapján szervezzük meg az érintett gyermekek fejlesztését

Az óvodai nevelésünk utolsó évében a gyermekeket iskolai életmódra készítjük fel. Ennek a fejlődésnek a megállapítása nem mindig egyértelmű. Ilyen esetekben vizsgálatokat kérünk iskolaérettség megállapítására. A Nevelési Tanácsadó a vizsgálat eredményével, további fejlesztési területek javaslatával segíti munkánkat, valamint nevelési tanácsadással is foglalkozik szülők részére.

37.8. Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat

A helyi gyermekjóléti szolgálattal amennyiben szükséges szoros együttműködésben próbálunk segíteni a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek életkörülményein a jelzőrendszer segítségével.

37.9. Egészségügyi szervek

Kapcsolattartásunk jellemző formái:

- Védőnői hálózat - Egészségügyi (tisztasági) szűrővizsgálatok alkalmasszerűen
- Fogorvos - fogászati vizsgálat évente, minden korcsoportban.

37.10. Közművelődési intézmények

Kapcsolattartásunk jellemző formái:

- Gyermekműsorokon való részvétel.
- Könyvtárlátogatás – foglalkozások a könyvtárban.
- Közös program szervezése – farsang, hangszeres bemutató.
- Helytörténeti múzeum látogatása – anyaggyűjtés.
- Kiállítások megtekintése.

37.11. A migrációs populáció integrációja

A nemzetközi vándorlások (migráció) hazánkra gyakorolt hatásait tekintve figyelembe vesszük, hogy az óvodai nevelésben olyan gyerekek is részt vehetnek, akiknek családjai Magyarországra települtek át, vagy szülei huzamosabb ideig vállalnak itt munkát.

Óvodai nevelési programunkban olyan készségek fejlesztése is a cél, mint a kognitív, az eszköz jellegű (kommunikációs képességek fejlesztése) és a szociális készségek (kötődés, érdekérvényesítés, társadalmi szerepekre való felkészítés) fejlesztése.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, a interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Feladatunk: A külföldi állampolgár, nem magyar ajkú gyerekek együttes gondozása, nevelése, fejlesztése a magyar állampolgárságú, magyar anyanyelvű gyerekekkel.

Kapcsolattartás a szülőkkel az inkluzív pedagógia jegyében:

- A család a szocializáció első színtere.
- Erősítjük családi nevelést.

- A szülők gyermekük iránti felelősségérzetének kialakítására, megtartására törekszünk.
- Személyes kapcsolat alakítunk ki a szülőkkel.
- A családok szociális különbségeiből adódó hátrányok kompenzálására törekszünk.
- A szülőket szakszerűen segítjük a gyermeknevelésben.

38. Záró rendelkezések – A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

38.2. A Pedagógiai Program hatályba lépése:

A helyi Pedagógiai Programunk és Helyi Tantervünk készítése, illetve módosítása a nevelőtestület teljes bevonásával, nyilvánosan készült. A tantestület a vitatott kérdésekben elmondhatta véleményét, szavazott. Közös megállapodással döntöttünk a fontosabb alapelvek, célok, értékek megfogalmazását illetően. A megállapodások kompromisszum szintjén születtek, a fenntartóval közösen egyeztetve. A Pedagógiai Program 2018. szeptember 1. napjától lép életbe.

38.3. A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulást a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A Pedagógia Program, az óvoda, iskola Nevelési Programja, és a Helyi Tanterv ismerete, elfogadása előfeltétele az új munkatársak alkalmazásának, tisztségviselők megválasztásának.

38.4. A Pedagógia Program módosítása:

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az intézmény igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői munkaközösség
- az intézmény fenntartója

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselők útján az iskolavezetésnek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató valamint a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői szervezet véleményét.

38.5. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az intézmény igazgatójától, igazgató helyettesétől, a tagintézmény vezetőjétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján, vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény honlapján
- az intézmény fenntartójánál
- az iskola könyvtárában
- az intézmény igazgatójánál
- a Köznevelési Információs Rendszer elektronikus felületén

Záradék

A Pedagógiai Programot az óvodai szülői közösség 2020. év június hó 27.napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői közösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program tekintetében a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Fegyvernek, 2020. június 27.



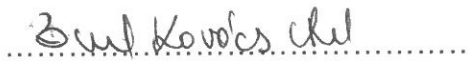
óvodai szülői közösség képviselője

A Pedagógiai Programot az óvoda nevelőtestülete 2020. év június hó 27. napján tartott értekezletén elfogadta.

Fegyvernek, 2020. június 27.



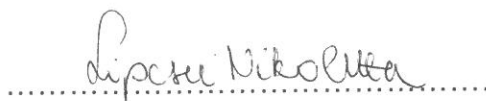
hitelesítő nevelőtestületi tag



tagóvoda vezető

A Pedagógiai Programot az iskolai szülői közösség 2020. év június hó 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői közösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program tekintetében a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Fegyvernek, 2020. június 27.



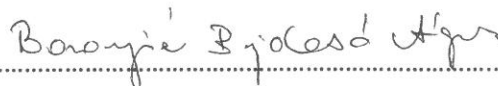
iskolai szülői közösség képviselője

A Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete 2020. június 27. napján tartott értekezletén elfogadta.

Fegyvernek, 2020. június 27.



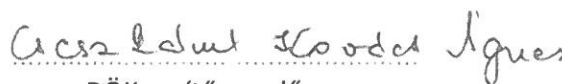
hitelesítő nevelőtestületi tag



igazgató helyettes

A Pedagógiai Programot az intézmény diákönkormányzata 2020. június 27. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Fegyvernek, 2020. június 27.



DÖK segítő nevelő

A Pedagógiai Programot jóváhagyom.

Fegyvernek, 2020. június 27.



igazgató

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat:

Jelen Pedagógia Program vonatkozásában az Egri Főegyházmegye mint az intézmény fenntartója, jóváhagyási jogkört gyakorol. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai programmal egyetért, azt jóváhagyja.

Kelt:,évhónap

.....

fenntartó képviselője



Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda
5231 Fegyvernek, Dózsa György út 2.
telefon: 56/481-077
e-mail: orczy@fegyvernek.hu



Jegyzőkönyv
2020. június 27.

Tanévvégi értekezlet

Helye: Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Fegyvernek, Dózsa György út 2.

Idője: 2020. 06.27.

Jelen vannak: Nevelőtestület tagjai mellékelt jelenléti ív szerint

Napirend:

- Az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2019/2020-as tanév értékeléséről
- Komplex alapprogram bevezetése 2020/2021-es tanévtől
- Alapdokumentumok módosításának elfogadása

Hornyákné Szabó Bernadett igazgató köszönti a megjelenteket, majd a napirend ismertetése után annak elfogadása következik.

Jegyzőkönyvvezetésre felkéri: Tóthné Molnár Juliannát, és hitelesítésre Baranyiné Bujdosó Ágnes és Kocsmár Erzsébet pedagógusokat kéri fel.

A napirendi pontot és a jegyzőkönyv hitelesítő személyét a nevelőtestület egyhangúan elfogadta.

- A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárások felépítése, illeszkedése a pedagógiai programhoz
- Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal
- Az intézmény nevelési programjait meghatározó egyházi dokumentumok
- A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása
- A pedagógiai munka feltételei – tárgyi, infrastrukturális feltételek
- Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése: szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)
- Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer
- Pályázati tevékenység
- Swotanalízis készítés
- Mérések, értékelések tapasztalatai
- Szakmai innováció
- Ellenőrzések területei és tapasztalatai
- Tanügyigazgatás, adminisztrációs tevékenységek
- Környezet- és egészségtudatos nevelés

A nevelőtestület egyhangúan elfogadta az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2019/2020-as tanév év végi beszámolóját.

Hornyákné Szabó Bernadett igazgató tájékoztatja a nevelőtestület tagjait, hogy az fenntartó kérésére intézményünkben a 2020/2021-es tanévtől bevezetésre kerül a Komplex Alapprogram, ezért volt szükség a 120 órás továbbképzésre, melyet minden kolléga elvégzett.

Szükség volt az alapdokumentumok módosítására (PP, SZMSZ, Házirend), melyet elkészítettünk, és rendelkezésre bocsájtottunk a tantestületi tagoknak.

Igazgató asszony a programmal kapcsolatban részletes tájékoztatást nyújtott.

Tájékoztatásában kiemelten figyelt az alprogramok bemutatására.

- Testmozgásalapú alprogram
- Logikaalapú alprogram
- Művészalapú alprogram
- Életgyakorlat-alapú alprogram
- Digitális alprogram

A feltett kérdésekre igazgató asszony kollégái számára részletes választ adott.

A nevelőtestület egyhangúan elfogadta, az alapdokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend) módosítását, valamint hogy a 2020/2021-es tanévtől intézményünkben, az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvodában bevezetésre kerüljön a Komplex Alapprogram.

Fegyvernek, 2020.06.27.



Bernadett Szabó
Hornyákné Szabó Bernadett – igazgató

Jegyzőkönyv-vezető: *S. Tóthné Molnár Julianna*

S. Tóthné Molnár Julianna

Hitelesítő:

Baranyiné Bujdosó Ágnes

Baranyiné Bujdosó Ágnes

Kocsmár Erzsébet

Kocsmár Erzsébet



Jelenléti ív

2020. 06. 27.

1. Antal Imre
2. Baksay Zsuzsanna
3. Baranyiné Bujdosó Ágnes
4. Botos Judit
5. Cseszkáné Kovács Ágnes
6. Fédererné Makk Erzsébet
7. Gerőcs Eszter
8. Héder Róbert
9. Hornyákné Szabó Bernadett
10. Illés Péter
11. Lóczi Mária
12. Kocsmár Erzsébet
13. Németh Judit
14. Országgné Herczeg Katalin
15. Papp Krisztina
16. Patkó Diána
17. Sarkadi Andrea
18. Sipos Marina
19. Szabó Gyula
20. Szatlóczkiné Bíró Ibolya
21. Stefán Rita
22. MPCSEI ANNA MÁRIA
23. _____

Antal Imre
Baksay Zsuzsanna
Baranyiné Bujdosó Ágnes
Botos Judit
Cseszkáné Kovács Ágnes
Fédererné Makk Erzsébet
Gerőcs Eszter
Héder Róbert
Hornyákné Szabó Bernadett
Illés Péter
Lóczi Mária
Kocsmár Erzsébet
Németh Judit
Országgné Herczeg Katalin
Papp Krisztina
Patkó Diána
Sarkadi Andrea
Sipos Marina
Szabó Gyula
Szatlóczkiné Bíró Ibolya
Stefán Rita
MPCSEI ANNA MÁRIA



Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda

5231 Fegyvernek, Dózsa György út 2.

telefon: 56/481-077

e-mail: orczy@fegyvernek.hu



Jegyzőkönyv
az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Szülői Munkaközösségének értekezletén
2020. június 27.

Helye: Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda
5231 Fegyvernek, Dózsa György út 2.

Ideje: 2020. június 27.

Jelen vannak: Szülői Munkaközösség tagjai (jelenléti ív mellékelve)

Napirend: Az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2020/2021-es tanévétől bevezetésre kerülő Komplex Alaprogram, Alapdokumentumok módosításának elfogadása, 2020/2021 tanévétől új elnök választása

Jancsó Mónika a szülői munkaközösség elnöke köszönti Hornyákné Szabó Bernadett igazgató asszonyt, illetve a megjelenteket, majd a napirend ismertetése után, annak elfogadása következik.

Jegyzőkönyv vezetésére S. - Tóthné Molnár Julianna gazdasági ügyintézőt, és hitelesítésére Lipcsei Nikoletta szülőt kéri fel.

A napirendi pontot és a jegyzőkönyv hitelesítő személyét a szülői munkaközösség egyhangúan elfogadta.

- Komplex Alaprogram ismertetése, elfogadása
- Alapdokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának elfogadása
- Új SZMK elnök megválasztása

Hornyákné Szabó Bernadett igazgató asszony részletesen tájékoztatja a Szülői Munkaközösség tagjait a 2020/2021-es tanévétől bevezetésre kerülő Komplex Alaprogram lényegéről.

A program bevezetése végett a pedagógusok 120 órás képzésen vettek részt.

Szükség volt az alapdokumentumok módosítására (PP, SZMSZ, Házirend), melyet elkészítettünk, és rendelkezésre bocsájtottunk a Szülői Munkaközösség tagjainak.

Tájékoztatásában kitér az alprogramok bemutatására, majd véleményeztetni.

- Testmozgásalapú alprogram
- Logikaalapú alprogram
- Művészalapú alprogram
- Életgyakorlat-alapú alprogram
- Digitális alprogram

Vélemény, hozzászólás:

A szülői munkaközösség – véleményezési jogával élve - egyhangúan elfogadta az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda alapdokumentumainak módosítását (PP, SZMSZ, Házirend), valamint a 2020/2021-es tanévétől bevezetésre kerülő Komplex Alaprogram feltételeit.

Új elnök választás:

A Szülői Munkaközösség elnöke Jancsó Mónika szavazásra bocsájtja a 2020/2021 tanév új SZMK elnök jelöltjét, Bencsik Erikát, majd véleményezteteti.

Vélemény, hozzászólás:

A szülői munkaközösség – véleményezési jogával élve - egyhangúan elfogadta az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2020/2021. tanévéől az új elnök jelöltet, Bencsik Erikát.

Fegyvernek, 2020. június 27.



Hornákné Szabó Bernadett
.....
Hornákné Szabó Bernadett - igazgató

jegyzőkönyv-vezető: *S. Tóthné Molnár Julianna*
.....

S.-Tóthné Molnár Julianna

Jancsó Mónika
.....
Jancsó Mónika – SZMK-elnök

hitelesítő:

Lipcsei Nikoletta
.....

Lipcsei Nikoletta szülő



SZMK 2019/2020
JELENLÉTI ÍV

Óvoda Návainé Süveges Anikó

Bihari-Zulinger Anikó

Donkó Katalin

Farkasné Csőke Anett

1.a Szabados Kornélia

Csikósné Tukarcs Anikó

Bencsik Erika

2.a Nagy Andrea

Négyesi Nikoletta

3.a Tolvaj Szabina

Szilágyi Klára

4.a Bagi István

Risztics Nikolett

5.a Mága Mariann

Kapelláros-Lakatos Judit

5.b Péntek Diána

Tukarcs Judit

6.a Balogh Irén Éva

Kovács Mária

7.a Bartusné Nagy Edit

Schmidt Tamásné

8.a Demeterné Domány Edit

Kapelláros-Lakatos Judit

8.b Jancsó Mónika

Dibácsi Éva

Návai Anikó Süveges Anikó

Bihari-Zulinger Anikó

Donkó Katalin

Szabados Kornélia

Csikósné Tukarcs Anikó

Bencsik Erika

Nagy Andrea

Négyesi Nikolett

Tolvaj Szabina

Szilágyi Klára

Bagi István

Risztics Nikolett

Mága Mariann

Kapelláros-Lakatos Judit

Péntek Diána

Tukarcs Judit

Balogh Irén Éva

Kovács Mária

Bartusné Nagy Edit

Schmidt Tamásné

Demeterné Domány Edit

Kapelláros-Lakatos Judit

Jancsó Mónika

Dibácsi Éva



Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda

5231 Fegyvernek, Dózsa György út 2.

telefon: 56/481-077

e-mail: orczy@fegyvernek.hu



Jegyzőkönyv

az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Diákönkormányzati megbeszélésén
2020.06.27.

Helye: Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda
5231 Fegyvernek, Dózsa György út 2.

Ideje: 2020. június 27.

Jelen vannak: Diákönkormányzat tagjai (jelenléti ív mellékelve)

Napirend: Az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2020/2021-es tanévétől bevezetésre kerülő Komplex Alapprogram elfogadása

Cseszkáné Kovács Ágnes a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus köszönti Hornyákné Szabó Bernadett igazgató asszonyt, illetve a megjelenteket, majd a napirend ismertetése után, annak elfogadása következik.

- Komplex Alapprogram ismertetése, véleményezése, elfogadása
- Alapdokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának elfogadása

Jegyzőkönyv vezetésére S. Tóthné Molnár Juliannát, és hitelesítésére Korpás Rita és Lipcsei Milán tanulót kéri fel.

A napirendi pontot és a jegyzőkönyv hitelesítő személyét a diákönkormányzat egyhangúan elfogadta.

Hornyákné Szabó Bernadett igazgató részletes tájékoztatást ad a Diákönkormányzat tagjainak a bevezetésre kerülő Komplex Alapprogram lényegéről, folyamatáról, majd véleményezteteti.

Elmondja, hogy pedagógusaink 120 órás képzésen vettek részt.

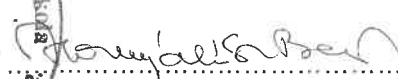
Szükség volt az alapdokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend) módosítására, melyet elkészítettünk és rendelkezésre bocsájtottunk a tagoknak.

Vélemény, hozzászólás: nincs

Az intézmény Diákönkormányzata a Komplex Alapprogram bevezetése során a tanulókat érintő változásokat, illetve az alapdokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend) módosítását egyhangúan elfogadta.

Fegyvernek, 2020. június 27.




Hornyákné Szabó Bernadett - igazgató



Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda

5231 Fegyvernek, Dózsa György út 2.

telefon: 56/481-077

e-mail: orczy@fegyvernek.hu



jegyzőkönyv-vezető:

S. Tóth Molnár Julianna
S. Tóthné Molnár Julianna

Cseszkáné Kovács Ágnes

Cseszkáné Kovács Ágnes – DÖK munkát segítő pedagógus

hitelesítő:

Lipcsei Milán
Lipcsei Milán- tanuló

Korpás Rita
Korpás Nóra - tanuló



Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda

5231 Fegyvernek, Dózsa György út 2.

telefon: 56/481-077

e-mail: orczy@fegyvernek.hu



JELLENLÉTI ÍV

Diákönkormányzat

.....2020. 06. 27.....

1. Korpás Rita 2.a
2. Lipcsei Milán 2.a
3. Mága Mária 3.a
4. Tóth-Sipos Fanni 3. a
5. Korpás Nóra 4. a
6. Dóka Regina 4. a
7. Kapelláros Viktória 5. a
8. Skultéti Réka 5.a
9. Domány Laura 5.b
10. Budai Hanna 5. b
11. Molnár Martina 6.a
12. Szuróka Leticia 6. a
13. Bartus Bence 7.a
14. Schmidt Boglárka 7.a
15. Jónás Milán 8.a
16. Mága Angelika 8.a
17. Jancsó Janka 8. b
18. Budai Lili 8. b

Korpás Rita
Lipcsei Milán
Mága Mária
Tóth-Sipos Fanni
Korpás Nóra
Dóka Regina
Kapelláros Viktória
Skultéti Réka
Domány Laura
Budai Hanna
Molnár Martina
Szuróka Leticia
Bartus Bence
Schmidt Boglárka
Jónás Milán
Mága Angelika Johanna
Jancsó Janka
Budai Lili

Záradék

Az Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2020/2021. tanév Házi rendjét, Pedagógiai Programját, Szervezeti Működési Szabályzatát 2020. június 27. napján tartott nevelőtestületi értekezleten megismerte, elfogadta.

Fegyvernek, 2020. június 27.



[Handwritten signature]
.....
plébános/iskolalelkész

**EGRI FŐEGYHÁZMEGYE
ARCHIDIOECESIS AGRISIENSIS**

H-3300 Eger, Széchenyi u. 1.
Telefon: (+36-36) 517-589, Telefax: (+36-36) 517-751
Mobil: (+36-30) 688-6994
Postai cím: H-3301 Eger, Pf. 80.
Honlap: www.eger.egyhazmegye.hu
E-mail: eger@egyhazmegye.hu



Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Hornyákné Szabó Bernadett igazgató asszony részére

5231 Fegyvernek
Dózsa György út 2.

Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda
5231 Fegyvernek, Dózsa György út 2.

Érkezés:	Dátum:
2020. 09. 10.	587/2020.
Melléklet:	Ügyintéző:
III.	Lé

Iktatószám: 124/LD-1/2020.07.17.

Tárgy: fenntartói jóváhagyás a pedagógiai programhoz, a szervezeti és működési szabályzathoz és a házirendhez

Fenntartói nyilatkozat

Az Egeri Főegyházmegye (székhelye: 3300 Eger, Széchenyi u.1. képviseli: Dr. Ternyák Csaba egri érsek vagy távolléte esetén Ficzek László általános helynök; nyilvántartásba vételének száma: 00001/2012-003; adószáma:19924601-1-10), mint az **Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda** fenntartója, az intézmény nevelőtestülete által elfogadott, az intézményvezető által jóváhagyott **pedagógiai programot, a szervezeti és működési szabályzatot és a házirendet** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26., 31-32, 70. és 83. és a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 4-6. paragrafusai alapján jóváhagyom.

Eger, 2020. július 17.

Dr. Németh Zoltán
osztályvezető



hitelesítés: 2020. 09. 10.