

Orczy Anna Általános Iskola
Székhelyintézmény

2017-es kompetencia mérésének elemzése

Készítette: Hornyákné Szabó Bernadett
intézményvezető

Fegyvernek, 2018. június 15.

1. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA

Fegyvernek Jász-Nagykun-Szolnok megye közepén a Jászság és a Nagykunság határán fekvő város. Külterületét a Tisza is érinti, a folyó holtága pedig egészen a belterületig nyúlik. A település rendezett arculata, alföldi település jellege a millennium idején alakult ki. A város infrastruktúrája fejlett, ivóvíz, a gáz- elektromos- és telefonvezeték hálózat lefedi a települési igényeket, a csatornázás folyamatban van. A lakosság száma fokozatosan csökkenő tendenciát mutat. A munkanélküliség aránya igen magas, a közfoglalkoztatásból élők száma növekszik.

A város oktatása az 1800-as évekig nyúlik vissza. Jelenleg két általános iskolában folyik oktatás közel 500 tanulóval, összevont intézményként egy másik település iskolájával intézményi társulás formájában. Intézményünk ezen összevont intézmény székhelyintézménye, jelenleg 229 tanulóval. Évfolyamonként többnyire két osztály működik, viszonylag alacsony létszámmal, kivétel ez alól az első a második és a nyolcadik évfolyam, mely a folyamatosan csökkenő tanuló létszámnak köszönhető. Tanulóink 32 %-a hátrányos helyzetű (74 fő) 29 %-a halmozottan hátrányos helyzetű (68 fő). Az SNI és BTMN tanulók aránya 23 % (SNI: 28 fő, BTMN: 24 fő)

Alapvető célként pedagógiai programunk azt tűzi ki, hogy tanulóink képességeiknek megfelelően találják meg helyüket oktatási rendszerünkben vagy a munkaerőpiacon. A magas színvonalon teljesítő tanulók legyenek versenyképesek a hasonló korú tanuló társaikkal, legyen esélyük az általuk kiválasztott középfokú intézményben továbbtanulni. A gyengébb teljesítményt elérő tanulók életpályájának alakulását az iskola odafigyeléssel, hasznos tanácsokkal szervezze, támogassa.

Továbbá fontos számunkra az is, hogy a nálunk eltöltött évek alatt olyan személyiséggé formáljuk őket, akik rendelkeznek azokkal az életkoruknak megfelelő mélységű személyiségjegyekkel, testi, szellemi, érzelmi, akarati és erkölcsi tulajdonságokkal, melyek alkalmassá teszik őket az egészséges, kulturált életvitelre.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Létszámadatok alakulása:

	2017	2016	2015	2014	2013
Tanulólétszám	229	248	261	268	276
HHH	68	41	83	100	127
HH	74	34	66	139	196
SNI	28	18	17	15	13
BTMN	24	22	30	41	47
Évfolyam ismétlők száma	7	2	7	1	1
Iskolai tanulmányi átlag	3,81	3,83	3,62	3,62	3,68

Az egyes osztályokban az SNI-s tanulók létszáma 2-3 fő, a BTMN-es tanulók száma 6-8 közt ingadozik.

Létszámadatok alakulása a 6. évfolyamon

Tanulók száma (fő)	2013	2014	2015	2016	2017
összesen	34	26	29	24	26
SNI tanulók	3	1	2	2	4
BTMN tanulók	7	6	8	4	2
HHH tanulók	13	11	13	13	10
HHH tanulók aránya (%)	38	42	45	54	38
jelentésre jogosult	31	25	29	23	25
jelentésben szereplők	29	21	25	19	20

Létszámadatok alakulása a 8. évfolyamon

Tanulók száma (fő)	2013	2014	2015	2016	2017
összesen	30	35	33	28	30
SNI tanulók	1	0	2	0	1
BTMN tanulók	12	6	7	6	6
HHH tanulók	18	14	10	6	12
HHH tanulók aránya (%)	60	40	30	21	40
jelentésre jogosult	29	35	29	26	28
jelentésben szereplők	25	35	22	17	23

A szülők alacsony iskolázottsága nagymértékben meghatározza a gyermekekkel szemben támasztott követelményeket. Számukra nem fontos a tanulás, nem cél a tudás. Sokan csak az iskoláztatási támogatás elvesztésének lehetősége vagy az egyéb retorziótól való félelem miatt küldik gyermekeiket iskolába. Tagintézményünkben, a 2016-2017-es tanévben az évfolyamismétlő tanulók száma 7 fő volt, a magántanulóké 4 fő. A tagintézményben a továbbtanulók túlnyomó többsége szakközépiskolában és szakiskolai képzésben folytatja tanulmányait. A 30 fő továbbtanuló közül 8 diák gimnáziumban, 11 fő szakgimnáziumba, 11 fő szakközépiskolába tanult tovább.

2.2. Az intézmény nagyság szerinti besorolása:

A nagyság szerinti besorolása, városi iskola. Az elhelyezkedése a többi iskolához viszonyítva, a mérés területétől és évfolyamtól is függ.

2.3. Az átlagos teljesítmény alakulása:

A matematikajeltesítmények alakulása a 6. évfolyamon

6. évfolyam	Telephelyen	Országosan	Hasonló iskolatípus átlaga
2013	1407	1489	1448
	Megbízhatósági tartomány (1355; 1465)	(1488; 1490)	(1444; 1451)
2014	1359	1491	1455
	Megbízhatósági tartomány (1309; 1415)	(1490; 1492)	(1452; 1458)

2015	Átlag	1288	1497	1448
	Megbízhatósági tartomány	(1229;1357)	(1496;1498)	(1447;1451)
2016	Átlag	1387	1486	1466
	Megbízhatósági tartomány	(1340;1455)	(1485;1487)	(1464;1468)
2017	Átlag	1216	1497	1476
	Megbízhatósági tartomány	(1158;1262)	(1496;1498)	(1474;1477)

A matematikateljesítmények alakulása a 8. évfolyamon

8. évfolyam		Telephelyen	Országosan	Hasonló iskolatípus átlaga
2013	Átlag	1481	1620	1574
	Megbízhatósági tartomány	(1438;1520)	(1620;1622)	(1570;1579)
2014	Átlag	1549	1517	1575
	Megbízhatósági tartomány	(1478;1609)	(1616;1618)	(1571;1578)
2015	Átlag	1441	1618	1555
	Megbízhatósági tartomány	(1372;1515)	(1617;1619)	(1553;1557)
2016	Átlag	1442	1597	1569
	Megbízhatósági tartomány	(1384;1504)	(1596;1598)	(1568;1572)
2017	Átlag	1337	1612	1583
	Megbízhatósági tartomány	(1271;1395)	(1611;1613)	(1581;1585)

A matematika átlageredményeinken látszik, hogy a teljesítményünk évről évre változó. Többnyire elmaradnak az országostól. Ez az eredmény két évet leszámítva nem felel meg a hasonló típusú intézmények eredményének. A 2017-es év nagyon gyenge teljesítményt hozott, az okait keresni kell.

Hatodikról nyolcadikra fejlődés és javulás látható az egyes években. Matematikából a hatodikos 2015-ös év a nyolcadikos 2017-es csoport, sajnos nem sok fejlődés látható, két év viszonyításához képest sem.

A szövegértés-teljesítmények alakulása a 6. évfolyamon

6. évfolyam		Telephelyen	Országosan	Hasonló iskolatípus átlaga
2013	Átlag	1426	1497	1452
	Megbízhatósági tartomány	(1359;1516)	(1496;1498)	(1447;1457)
2014	Átlag	1337	1481	1433
	Megbízhatósági tartomány	(1263;1420)	(1480;1482)	(1430;1436)
2015	Átlag	1294	1488	1424
	Megbízhatósági tartomány	(1229;1346)	(1487;1489)	(1421;1427)
2016	Átlag	1410	1494	1475
	Megbízhatósági tartomány	(1347;1478)	(1493;1496)	(1473;1477)
2017	Átlag	1200	1503	1486
	Megbízhatósági tartomány	(1120;1263)	(1502;1505)	(1484;1488)

A szövegértés-teljesítmények alakulása a 8. évfolyamon

8. évfolyam		Telephelyen	Országosan	Hasonló iskolatípus átlaga
2013	Átlag	1462	1555	1514
	Megbízhatósági tartomány	(1416; 1503)	(1554; 1557)	(1510; 1520)
2014	Átlag	1419	1557	1505
	Megbízhatósági tartomány	(1343; 1507)	(1556; 1558)	(1502; 1509)
2015	Átlag	1440	1567	1494
	Megbízhatósági tartomány	(1355; 1512)	(1565; 1568)	(1492; 1496)
2016	Átlag	1469	1568	1538
	Megbízhatósági tartomány	(1412; 1549)	(1567; 1569)	(1536; 1540)
2017	Átlag	1285	1571	1544
	Megbízhatósági tartomány	(1220; 1329)	(1570; 1572)	(1542; 1546)

Az olvasás- szövegértés teljesítmények hasonlóképp gyengék, mint a matematika. Az országos átlagtól lényegesen gyengébbek, de ebben az évben a hasonló típusú intézményekét sem közelítik az átlagok.

A megfelelő éveket összehasonlítva a hatodikosok és nyolcadikosok közt, minimális fejlődés látszik. Ezt az ingadozást támasztják alá a komplex fejlődési modell grafikonjai is.

A nyolcadikosok átlageredményei nem sokkal jobbák, mint a hatodikosoké és elmaradnak mindkét viszonyítási ponttól. Sajnos nem csökkent nyolcadikra az alapszint alatt teljesítők aránya.

2.4. Az alapszintet el nem érők tanulók aránya:

Matematikából az alapszint alatt teljesítők aránya a 6. évfolyamon

6. évfolyam (3. képességi szint)	Az alapszint alatt teljesítők aránya (%)		
	Telephelyen	Országosan	Hasonló képzési típusban
2013	58,5	40,0	50,8
2014	76,2	39,5	47,4
2015	72,0	36,8	47,4
2016	63,2	40,7	44,9
2017	100	37,9	41,9

Matematikából az alapszint alatt teljesítők aránya a 8. évfolyamon

8. évfolyam (4. képességi szint)	Az alapszint alatt teljesítők aránya (%)		
	Telephelyen	Országosan	Hasonló képzési típusban
2013	80,0	40,1	52,5
2014	54,2	42,0	51,0
2015	54,5	18,0	27,1
2016	88,2	45	50,9

2017	95,7	41,7	47,6
------	------	------	------

Tanulóink igen gyengén teljesítettek az elmúlt évi javuláshoz képest, ismét nagyarányú a csökkenés. Matematikából 2017-ben a hatodik évfolyamos tanulók 100 %-a, a nyolcadikos tanulók 95,7 %-a az alapszint alatt teljesít. (Az itt meghatározott alapszint, az tulajdonképpen a 3. és 4. szintnek felel meg, ahogy a táblázatból is látható) Lényeges kiemelni azt is, hogy már nem a községi, hanem a városi iskolák számítanak hasonló típusú iskolának. A képességszinteken való megoszlás vizsgálata még több információval szolgál majd.

Szövegértésből az alapszint alatt teljesítők aránya a 6. évfolyamon

6. évfolyam (3. képességszint)	Az alapszint alatt teljesítők aránya (%)		
	Telephelyen	Országosan	Hasonló képzési típusban
2013	48,2	25,3	36,7
2014	66,7	26,3	35,4
2015	68,0	25,9	62,5
2016	76,2	39,5	47,4
2017	80	23,1	49,7

Szövegértésből az alapszint alatt teljesítők aránya a 8. évfolyamon

8. évfolyam (4. képességszint)	Az alapszint alatt teljesítők aránya (%)		
	Telephelyen	Országosan	Hasonló képzési típusban
2013	64,0	35,9	48,3
2014	60,0	36,3	48,0
2015	36,3	14,7	23,8
2016	64,7	35,1	40,3
2017	95,6	33,6	38,7

Az olvasás- szövegértés teszten elért eredmények alapján az elmúlt tanévhez képest a 2017-es tanévben romlás tapasztalható az alapszint alatt teljesítő tanulóink számában. Az elmúlt évek fejlesztési terveit figyelembe véve valósul meg a pedagógiai munka. A romlás mértéke az évfolyamok igen gyenge összetételével, illetve a nem kellő komolysággal kezelt mérésnek köszönhető. Tanulóink még mindig nem érzik a mérés súlyát. Mind a hatodikos mind a nyolcadikos tanulóink elmaradnak az országos átlagtól. Részletesebb eredményt mutat majd az egyes képességszinteken való megoszlás vizsgálata.

2.5. Szociokulturális hátránykompenzáló hatás (családi háttér):

A tanulók teljesítménye nagyban függ attól, milyen a családi háttér. Tehát az eredmények egy része eleve elvárható a diáktól. Ennek meghatározására szolgál a családi háttér-index.

CSH- indexel a hatodikos tanuk nem rendelkeznek. Ez köszönhető az érdektelen szülői háttérnek is, pedig a kérdőívek visszaérkezésére pedagógusaink nagy gondot fordítanak. Ha nem érkezik vissza, azzal sajnós nem tudunk mit kezdeni. A nyolcadik évfolyam CSH- indexe alapján az látható, hogy az eredmények szignifikánsan gyengébbek az elvárhatótól hatodikban. 2016-ben van CSH-index. Ennek oka, hogy a kérdőívek visszaérkezése, különösen nagy gondot fordított a szülői érdektelenség ellenére is.

A telephely eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében matematikából a 6. évfolyamon

6. évfolyam	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	Várható eredmény a hasonló iskolai telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján
2013	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2014	nincs	nincs
2015	nincs	nincs
2016	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2017	nincs	nincs

A telephely eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében matematikából a 8. évfolyamon

8. évfolyam	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	Várható eredmény a hasonló iskolai telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján
2013	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2014	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2015	nincs	nincs
2016	nincs	nincs
2017	szignifikánsan gyengébb	szignifikánsan gyengébb

A telephely eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében szövegértésből a 6. évfolyamon

6. évfolyam	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	Várható eredmény a hasonló iskolai telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján
2013	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2014	nincs	nincs
2015	nincs	nincs
2016	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2017	nincs	nincs

A telephely eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében szövegértésből a 8. évfolyamon

8. évfolyam	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	Várható eredmény a hasonló iskolai telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján
2013	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2014	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2015	nincs	nincs
2016	nincs	nincs
2017	szignifikánsan gyengébb	szignifikánsan gyengébb

2.6. A képességszintek alakulása:

Hatodikban a képességszinteken való eloszlás nagyon homogén. A legnagyobb probléma az egyes és az az alatti szint. Az elmúlt évhez hasonlítva ebbe az évben nagyon megnövekedett az 1-2-es szinten való teljesítés. Ez az évfolyam összetételéből adódik. A munka hozadéka nem érződik sajnós. A nyolcadikos táblázatban szórta, heterogénebb az eloszlás, de ha látjuk az ő 2015-ös teljesítményüket fejlődés látszik, de nagyon gyenge ennek ellenére is.

A tanulók képességi szintek szerinti megoszlása a 6. évfolyamon matematikából

6. évfolyam	A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása							
	1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
2013	3,4	17,2	37,9	20,7	20,7			
2014	4,8	23,8	47,6	19,0	4,8			
2015	36,0	16,0	20,0	24,0	4,0			
2016	10,5	31,6	21,1	21,1	10,5	5,3		
2017	35,0	35,0	30,0					

A tanulók képességi szintek szerinti megoszlása a 8. évfolyamon matematikából

8. évfolyam	A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása							
	1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
2013		4,0	40,0	36,0	20,0			

2014			37,1	17,1	28,6	11,4	5,7
2015	4,5	18,2	31,8	22,7	18,2	4,5	
2016		5,9	52,9	29,4	11,8		
2017	8,7	34,8	34,8	17,4	4,3		

Olvasás-szövegértésnél hatodikban sok a 3. 4. szinten elhelyezkedő tanuló, amit határozott jó irányt jelent. Nyolcadikra az látszik, hogy sokan felzárkóztak a 2. 3. szintre, de a 2014-es hatodik eredményekhez hasonlítva, felsőbb szintekre nem nagyon jutottak el a tanulók.

A tanulók képességi szintek szerinti megoszlása a 6. évfolyamon szövegértésből

6. évfolyam	A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása							
	1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
2013	10,3	37,9	17,2	17,2	10,3	6,9		
2014	4,8	23,8	38,1	14,3	4,8	14,3		
2015	8,0	24,0	36,0	24,0	8,0			
2016	5,3	10,5	10,5	36,8	31,6	5,3		
2017	25,0	35,0	20,0	10,0	10,0			

A tanulók képességi szintek szerinti megoszlása a 8. évfolyamon szövegértésből

8. évfolyam	A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása							
	1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
2013			16,0	48,0	28,0	8,0		
2014	2,9	20,0	17,1	20,0	22,9	11,4	2,9	2,9
2015	4,5	9,1	22,7	22,7	27,3	4,5	9,1	
2016		11,8	52,9	23,5	5,9	5,9		
2017	8,7	8,7	56,5	21,7	4,3			

2.7. Összegző fejlesztési javaslatok:

A fejlesztéseknek előzménye a diagnosztizálás. Elsődleges célként meg kell néznünk, hogy miért ilyen magas az alacsony szinten lévők aránya. Fel kell tárnunk az okokat arra vonatkozóan, hogy alsó tagozatból jönnek-e így, vagy ötödik osztályban van egy törés és visszafejlődés. Ebből kiindulva határoztuk meg céljainkat, a fejlesztési feladatainkat csoportra, egyénre kell meghatározni.

Az 5. évfolyamra feljövő tanulóknál minél előbb el kell végezni a bemeneti mérést. Kiszűrni a fejlesztésre szoruló tanulókat. A tanmenetet is e szerint tervezni. Meg kell szervezni az órai és órán kívüli felzárkóztatást egyéni és csoportos fejlesztési terveket készítenünk, az intézkedési tervben megfogalmazottak szerint.

Minden szaktanárnak feladata kell, hogy legyen a tanulók olvasási és szövegértési képességeinek a fejlesztése. A magyar szakos kollégák irányításával, munkaközösségi foglalkozásokon beszélni kell arról, hogy hogyan praktikusabb a különböző tantárgyak szövegeit feldolgozni. Hogyan lehet a tanórán már elemezni, tanulást segítő módszereket átadni a gyerekeknek.

A mérési azonosítók alapján a tanulók eredményeit meg kell nézni, és megvizsgálni, hogy mely területen, mely gondolkodási műveletekben gyengék, hol jobbak. Meg kell vizsgálni, hogy mennyire van összhangban a kompetencia eredmény, a saját belső méréseinkkel. A fejlesztési tervben meghatározott egyes területek fejlődését 2-3 havonta egy kisebb visszaméréssel ellenőrizni kell. A legeredményesebb úgy lenne, ha ezt tanulókra, illetve kisebb csoportokra lebontva végeznénk, de ennek metodikáját ki kell előtte dolgozni.

Tantestületen belül tudatosítani kell, hogy az olvasás-szövegértés fejlesztése és a matematikai gondolkodás, problémamegoldás minden kolléga feladata.

Az óralátogatások fő megfigyelési szempontja lesz, hogy a kollégák hogyan valósítják meg a kompetenciák fejlesztését, milyen munkaformákkal segíti ezt.

A mérések feladattípusait és annak tartalmát be kell építeni az egyes tantárgyak megfelelő témaköreibe.

A 2017/2018-as tanévben továbbképzésen részt vett kollégák:

Gerőcs Eszter: Digitális kompetenciafejlesztés ének-zene, szolfézs, zeneelmélet és hangszeres zenetárolók részére. (30 órás akkreditált képzés)

Nagyné Pelyhe Anita: A „Grassroots” labdarugás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évfolyam iskolai testnevelésében. (30 órás akkreditált képzés)

Papp Krisztina: Gyermekvédelmi felelősök feladatai és szerepük a szakmaközi együttműködésben (30 órás akkreditált képzés)

Czifra Zsigmondné: Életvezetés és családi életre nevelés módszertani megújító képzés (30 órás akkreditált képzés)

Fédererné Makk Erzsébet: Környezetvédelmi módszertani megújító képzés (30 órás akkreditált képzés)

Intézkedési terv 2018. májustól 2019. júniusig

Stratégiai cél: Az iskolánkat elhagyó minden tanuló rendelkezzen azokkal az alapkészségekkel, és kulcskompetenciákkal, amelyek szükségesek az új tudás megszerzéséhez, esélyt teremtve az egész életen át tartó tanuláshoz.							
Operacionalizált cél: A tanuláshoz elengedhetetlen szövegértési képesség kialakítása minden tanulónál. Az országos kompetencia mérés eredményeinek javítása, az alsó tagozaton zajló alapozás erősítése.							
Feladatok, tevékenységek	Bevont személyek	Felelős	Dokumentálása	Határidő	Ellenőrzés	Ellenőrző személy	Elvárt eredmény
A negyedik évfolyamos tanítók átadják az év végi felmérések tanulói eredményét a leendő 5. osztályos tanároknak	4. és 5. osztályos nevelők	alsós munkaköz. vezető	megbeszélés emlékeztetője	2018. aug. 31.	megtekintés	tagint. vez. helyettes	ismerik a tanulók képességeit, hiányosságait
Az ötödik osztály elején a nevelők bementi mérést végeznek szövegértésből és matematikából (minimum szint)	5. oszt. főnök	5. osztályos matematika és magyar szakos nevelők	felmérés anyaga	2018.szeptember 30.	megtekintés	szakmai munkaköz. vezető	ismerik a tanulók képességeit, hiányosságait
A mérési eredmények beépítése a tanmenetbe	magyar, matematika szakos nevelők	magyar, matematika szakos nevelők	tanmenetben	2018. szeptember 30.	dokumentum megtekintése	munkaközösség vezetők	A tanmenetben megjelenik a gyengébb eredményt adó feladatok gyakorlása
Szövegértelmezés gyakorlása	minden tanító és tanár	elméleti órákon	tanmenetben	2019. május 30.	dokumentum megtekintése, óralátogatás	munkaközösség vezetők	A tanórákon figyelmet fordít minden nevelő a szöveg értelmezésre
Kompetenciamérés feladat típusainak gyakorlása, figyelembe véve a tanulók fejlettségi szintjét	magyar, matematika szakos nevelők	magyar, matematika szakos nevelők	tanmenetben, naplóban	2019. május 30.	füzetek, dokumentumok megtekintése	humán, reál munkaközösség vezető	Kevesebb tanuló lesz az 1. szinten illetve alatta

Szómagyarázat új kifejezéseknél	minden nevelő	minden nevelő	füzetek, munkafüzet, tankönyv	2019. május 30.	óralátogatás	munkaközösség vezető	A tanulók szókincse fejlődik
Életszerű feladatok megoldása	minden nevelő	matematikát tanítók	füzetek, munkafüzetek	2019. május 30.	tanulói füzetek, dolgozatok megtekintése	munkaközösség vezető	Számonkérések során megjelenik az életszerű feladat is.
Grafikonok, táblázatok elemzésének, rajzolásának gyakorlása	matematika, földrajz, biológia, informatika, történelem szakos nevelők	természettudományi mk. vezető	tanulói füzet, munkafüzet	2019. május 30.	óralátogatás, dokumentumok megtekintése	munkaközösség vezető, tagintézmény vezető	Tankönyvben, munkafüzetben minden grafikon elemzésre kerül
Probléma megoldó képesség fejlesztése	minden nevelő	matematika szakos nevelők	tanulói füzetek	2019. május 30.	tanulói munkák megtekintése	munkaközösség vezető, tagint. vezető	7-8. évfolyamon a tanórák min. 25%-ban logikus gondolkodást igénylő feladatok megoldása történik.
Rövid Difer mérés az első évfolyamos tanulóknál	elsős tanítók	Osztálytanítók	Rövid Difer lapok	2018.december 10.	Dokumentumok megtekintése	Alsós munkaközösség-vezető	Minden tanulóval elvégezzük a rövid Difer mérést 1. évfolyamon, a szükséges tanulóknál fejlesztés indul
Matematikai alpműveletek begyakorlottságának fejlesztése	minden tanító	matematikát tanítók	év végi felmérések	2019.június 09.	dokumentumok megtekintése	Alsós munkaközösség-vezető	Minden tanuló teljesítménye egyéneként dokumentálva
Alsó tagozaton kiemelt szerepet kap az olvasási képességek fejlesztése	minden tanító	minden tanító	tanmenetben	2019. június 15.	Óralátogatás	Alsós munkaközösség vezető	javul a negyedik évfolyamos év végi szövegértés mérés eredménye

Matematikai gondolkodás fejlesztése a tanórákon- munkaközösségi foglalkozás	minden nevelő	munkaköz. vezető	tanmenetben	2019. június 15.	Óralátogatás	Munkaközösség vezetők	javul a tanulók matematikai gondolkodása
---	---------------	------------------	-------------	------------------	--------------	--------------------------	--