

Orczy Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda

2021-es kompetencia mérésének elemzése



Készítette: Hornyákné Szabo Bernadett

igazgató

Fegyvernek, 2022. június 15.

1. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA

Fegyvernek Jász-Nagykun-Szolnok megye közepén a Jászság és a Nagykunság határán fekvő város. Külföldi területét a Tisza is érinti, a folyó holtága pedig egészen a belterületig nyúlik. A település rendezett arculata, alföldi település jellege a millenium idején alakult ki. A munkanélküliség aránya nem túl magas, a közfoglalkoztatásnak köszönhetően sokan már állandó munkahelyen dolgoznak, de a közfoglalkoztatási is működő minimálisan. A város oktatása az 1800-as évekig nyúlik vissza. Jelenleg két általános iskolában folyik oktatás közel 500 tanulóval. Ebből a mi intézményünk 2018. szeptember 1-től az Egri Főegyházmegye fenntartása alatt, egyházi iskola és óvodaként önálló intézményként kezdte meg működését. Tehát jelen mérés elemzésekor mért tanulóink már, mint egyházi fenntartású iskola diákjai vettek részt a mérésen. Intézményünkben a 2020/2021-es tanév tanuló létszáma 190 fő volt. Évfolyamonként többnyire egy osztály működik, normál létszámmal, kivétel ez alól a hatodik évfolyam, ahol még párhuzamos osztályok működnek. Tanulóink 22 %-a hátrányos helyzetű (43 fő) 28 %-a halmozottan hátrányos helyzetű (53 fő). Az SNI és BTMN tanulók aránya 22 % (SNI: 26 fő, BTMN: 15 fő)

Alapvető célként pedagógiai programunk azt tűzi ki, hogy a katolikus értékrendnek megfelelő nevelés és oktatás mellett, tanulóink képességeiknek megfelelően találják meg helyüket oktatási rendszerünkben majd később a társadalomban, a munkaerőpiacon. A magas színvonalon teljesítő tanulók legyenek versenyképesek a hasonló korú tanulóitársaikkal, legyen esélyük az általuk kiválasztott középfokú intézményben továbbtanulni. A gyengébb teljesítményt elérő tanulók életpályájának alakulását az iskola odafigyeléssel, hasznos tanácsokkal szervezze, támogassa. Továbbá fontos számunkra az is, hogy a nálunk eltiltott évek alatt olyan személyiséggé formáljuk őket, akik rendelkeznek azokkal az életkoruknak megfelelő mélységű személyiségjegyekkel, testi, szellemi, érzelmi, akarati és erkölcsi tulajdonságokkal, melyek alkalmassá teszik őket az egészséges, kulturált életvitelre.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Létszámadatok alakulása:

	2021	2019	2018	2017	2016
Tanulólétszám	190	204	229	250	248
HHH	53	54	68	77	41
HH	43	73	74	74	34
SNI	26	26	28	20	18
BTMN	15	26	24	24	22
Évfolyam ismétlők száma	-	-	7	-	2

Iskolai tanulmányi átlag	3,77	3,81	3,92	3,81	3,83
--------------------------	------	------	------	------	------

Az egyes osztályokban az SNI-s tanulók létszáma 2-3 fő, a BTMN-es tanulók száma 3-5 közt ingadozik.

Létszámadatok alakulása a 6. évfolyamon

Tanulók száma (fő)	2016	2017	2018	2019	2021
összesen	24	26	32	20	28
SNI tanulók	2	4	2	2	3
BTMN tanulók	4	2	1	4	4
HHH tanulók	13	10	7	6	7
HHH tanulók aránya (%)	54	38	22	30	25
jelentésre jogosult	23	25	30	19	28
jelentésben szereplők	19	20	26	16	23

Létszámadatok alakulása a 8. évfolyamon

Tanulók száma (fő)	2016	2017	2018	2019	2021
összesen	28	30	21	26	19
SNI tanulók	0	1	3	4	2
BTMN tanulók	6	6	1	2	3
HHH tanulók	6	12	10	6	8
HHH tanulók aránya (%)	21	40	47	23	44
jelentésre jogosult	26	28	18	22	17
jelentésben szereplők	17	23	16	16	12

A szülők iskolázottsága nagymértékben meghatározza a gyermekekkel szemben támasztott követelményeket. Nem biztos, hogy minden szülő számára fontos a tanulás, nem biztos, hogy cél a tudás. Vannak, akik csak az iskoláztatási támogatás elvesztésének lehetőségére vagy az egyéb retorzióitól való félelem miatt küldik gyermekeiket iskolába. Intézményünkben, a 2020-2021-es tanévben az évfolyamismétiő tanuló nem

volt, a magántanulóké 2 fő. Az intézményben a továbbtanulók túlnyomó többsége szakközépiskolában és szakiskolai képzésben folytatta tanulmányait. A 19 fő továbbtanuló közül 5 diák gimnáziumban, 2 fő szakgimnáziumba, 12 fő szakközépiskolába tanult tovább.

2.2. Az intézmény nagyság szerinti besorolása:

A nagyság szerinti besorolása, városi iskola. Az elhelyezkedése a többi iskolához viszonyítva, a mérés területétől és évfolyamtól is függ.

2.3. Az átlagos teljesítmény alakulása:

A matematikateljesítmények alakulása a 6. évfolyamon

6. évfolyam	Telephelyen	Országosan	Hasonló iskolatípus átlaga
2017	1216	1497	1476
	Megbízhatósági tartomány	(1496;1498)	(1474;1477)
2018	1394	1499	1480
	Megbízhatósági tartomány	(1498;1499)	(1478;1482)
2019	1264	1495	1466
	Megbízhatósági tartomány	(1494;1496)	(1475;1478)
2020			
	Az országos mérés elmaradt, így nem érhető el eredmények		
2021	1392	1468	1427
	Megbízhatósági tartomány	(1467;1470)	(1424;1430)

A matematikateljesítmények alakulása a 8. évfolyamon

8. évfolyam	Telephelyen	Országosan	Hasonló iskolatípus átlaga
2017	1337	1612	1583
	Megbízhatósági tartomány	(1611;1613)	(1581;1585)
2018	1432	1614	1586
	Megbízhatósági tartomány	(1613;1616)	(1596;1598)
2019	1341	1624	1599
	Megbízhatósági tartomány	(1623;1625)	(1597;1600)

Az országos mérés elmaradt, így nem érhető el eredmények			
2020	Átlag	1371	1609
2021	Megbízhatósági tartomány	(1294;1460)	(1608;1610)
	Átlag		1549
			(1545;1552)

A matematika átlageredményeinken látszik, hogy a teljesítményünk évről évre változó, de jelen esetben ismét gyengül az előző év hasonló korosztályához. Továbbra is elmaradnak az országostól, a hasonló típusú iskolák eredményeitől. Gyerekegyagunk változó, az egyes évfolyamok között is szőrt képességbeli különbségek vannak.

Hatodikról nyolcadikra fejlődés és javulás látható az egyes években. Matematikából a hatodikos 2017-es év a nyolcadikos 2019-es csoport, a fejlődés látható.

A szövegértés-teljesítmények alakulása a 6. évfolyamon

6. évfolyam	Telephelyen	Országosan	Hasonló iskolatípus átlaga
2017	Átlag	1503	1486
	Megbízhatósági tartomány	(1502;1505)	(1484;1488)
2018	Átlag	1492	1474
	Megbízhatósági tartomány	(1491;1493)	(1472;1476)
2019	Átlag	1499	1481
	Megbízhatósági tartomány	(1498;1500)	(1480;1483)
2020	Az országos mérés elmaradt, így nem érhető el eredmények		
2021	Átlag	1478	1432
	Megbízhatósági tartomány	(1477;1479)	(1429;1435)

A szövegértés-teljesítmények alakulása a 8. évfolyamon

8. évfolyam	Telephelyen	Országosan	Hasonló iskolatípus átlaga
2017	Átlag	1571	1544
	Megbízhatósági tartomány	(1570;1572)	(1542;1546)
2018	Átlag	1602	1574
	Megbízhatósági tartomány	(1601;1603)	(1572;1576)
2019	Átlag	1608	1583

		Megbízhatósági tartomány		(1313;1443)		(1607;1610)		(1582;1585)	
2020	Az országos mérés elmaradt,								
	így nem érhető el eredmények								
2021	Átlag	1533	1590	1532	1536	1591	1591	1536	1536
	Megbízhatósági tartomány	(1476;1597)		(1589;1591)		(1529;1536)			

Az olvasás- szövegértés teljesítmények jobbák, mint a matematika. Az országos átlagtól elmaradnak, de a 2019. évihez képest javulás tapasztalható, a hasonló iskolatípusok átlagát ebben a tanévben már elértük a nyolcadikos diákokkal. A megfelelő éveket összehasonlítva a nyolcadikosok átlagos teljesítmény jelentősen növekedett azonban a hatodik osztályos teljesítmény még mindig alacsony.

2.4. Az alapszintet el nem érők tanulók aránya:

Matematikából az alapszint alatt teljesítők aránya a 6. évfolyamon

6. évfolyam (3. képességi szint)	Az alapszint alatt teljesítők aránya (%)	
	Telephelyen	Országosan
2017	100	37,9
2018	69,2	37,6
2019	100	37,4
2020	Az országos mérés elmaradt.	
2021	78,2	44,5

Matematikából az alapszint alatt teljesítők aránya a 8. évfolyamon

8. évfolyam (4. képességi szint)	Az alapszint alatt teljesítők aránya (%)	
	Telephelyen	Országosan
2017	95,7	41,7
2018	93,7	92,3
2019	100	38,2

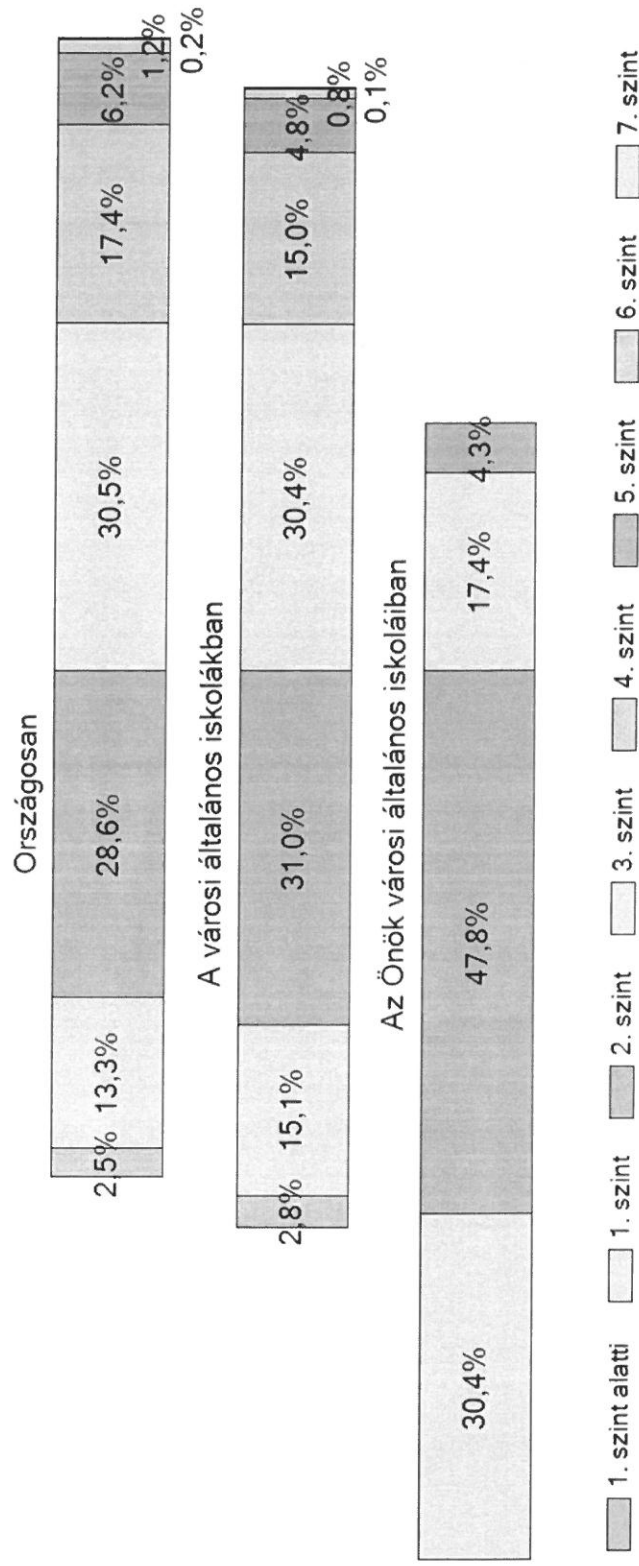
2020

Az országos mérés elmaradt.

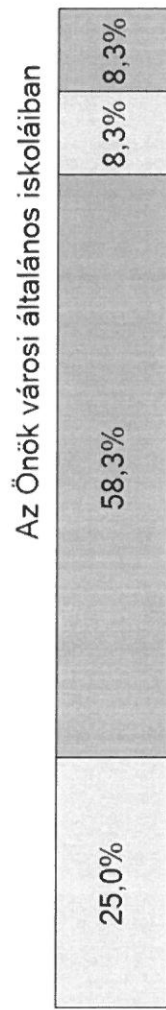
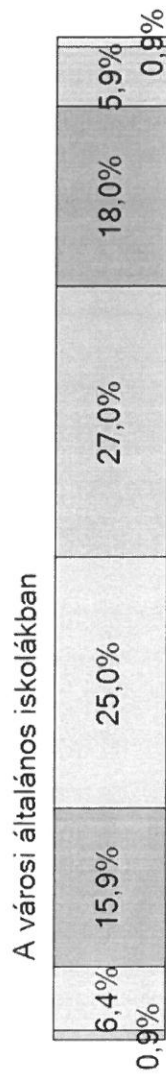
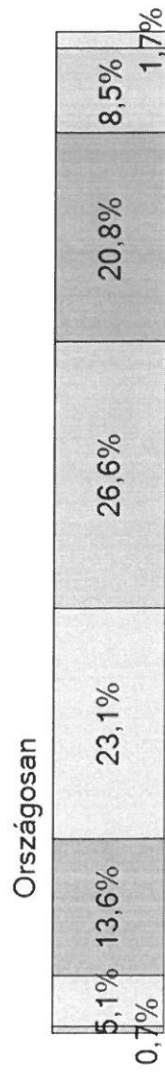
2021**91,6****42,5****48,2**

A 2019-es évnél valamivel jobb a teljesítmény, (mivel a nyolcadik évfolyamosok akkor voltak hatodikosok) látható, hogy a tanulók 91,6 %-a alapszint alatt teljesít, ami egyébként a 3. és a 4. képességi szintnek felel meg. Matematikából 2019-ben az akkor hatodik évfolyamos, jelenleg nyolcadik osztályos tanulók 91,6 %-a teljesít az alapszint alatt, ami nem jó, bár az 1-4. szint között azért változik az eloszlás, amiből az egyes gyermekek önmagukhoz képest fejlődése megállapítható. Lényeges kiemelni azt is, hogy a kompetencia mérésben meghatározott 1. szint alatt egy nyolcadikos diákunk sincs, valamint azt is, hogy már nem a községi, hanem a városi iskolák számítanak hasonló típusú iskolának. A képességi szinteken való megoszlás vizsgálata még több információval szolgál majd, hiszen nagyon jól látható, hogy mennyit javult diákjaink teljesítménye.

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint

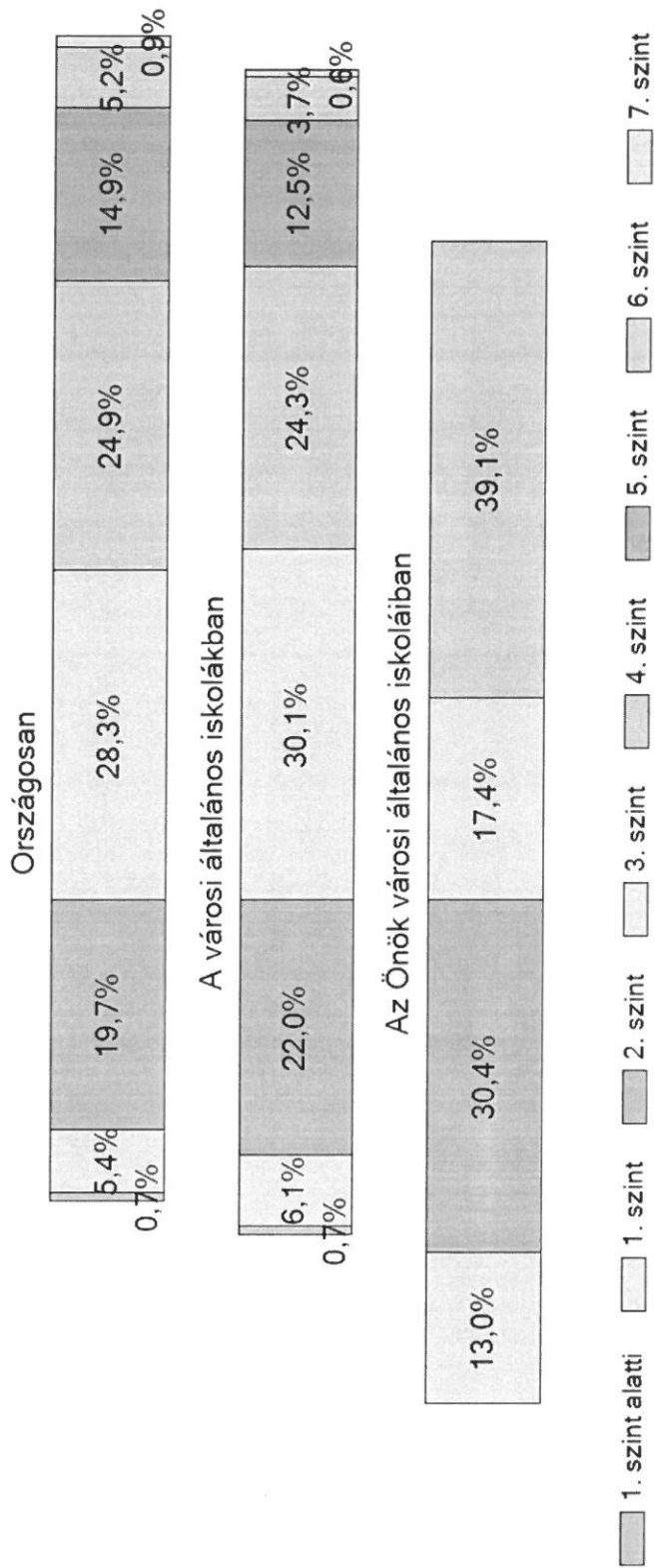
Szövegeértésből az alapszint alatt teljesítők aránya a 6. évfolyamon

6. évfolyam (3. képességi szint)	Az alapszint alatt teljesítők aránya (%)		
	Telephelyen	Országosan	Hasonló képzési típusban
2017	80	23,1	49,7
2018	61,5	23,4	25,5
2019	100	48,8	52,4
2020	Az országos mérés elmaradt.		
2021	43,4	25,9	28,8

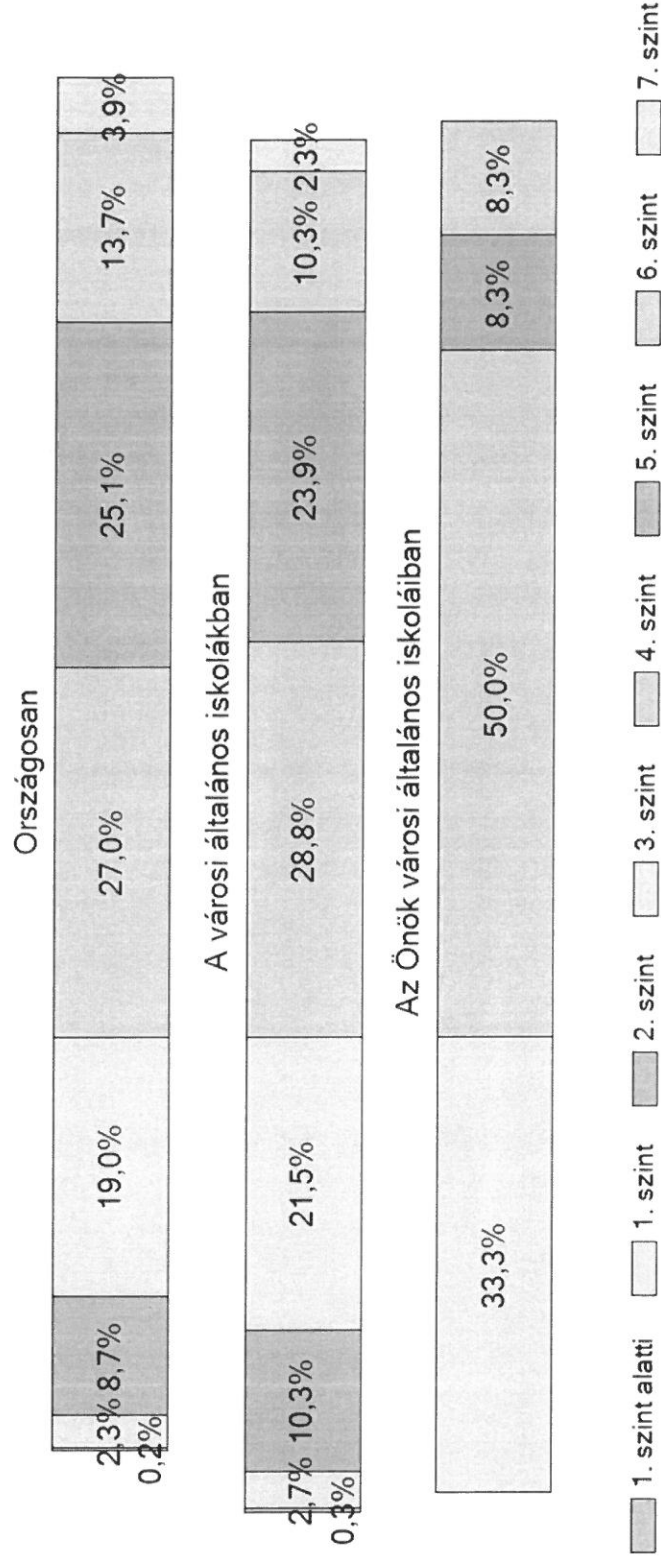
Szövegeértésből az alapszint alatt teljesítők aránya a 8. évfolyamon

8. évfolyam (4. képességi szint)	Az alapszint alatt teljesítők aránya (%)		
	Telephelyen	Országosan	Hasonló képzési típusban
2017	95,6	33,6	38,7
2018	68,8	28,9	33,1
2019	100	53,2	58,7
2020	Az országos mérés elmaradt		
2021	33,3	30,2	34,7

A kerékítés miatt a százalékos értékek összege elérheti a 100 százaléktól.



A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Az olvasás- szövegértés teszten elért eredmények alapján az elmúlt tanévhez képest a 2019-es tanévben szintén nagy alulteljesítés tapasztalható, ehhez képest, a 2021-es évben szembetűnő a javulás. Ez a tanulói összetételből adódik egyrészt, másrészt visszajelzés, hogy a fokozottabb kompetenciákra irányuló fejlesztés meghozza idővel a várt javulást. Itt is megfigyelhető, hogy egyik évfolyamban sincs olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesít, nyolcadik évfolyamon már az 5-ös és 6-os szinten van a tanulók 16,6 %-a. Összességében mind a hatodikos mind a nyolcadikos tanulóink elmaradnak az országos átlagtól, de szignifikánsan javulást mutatnak az eredményeink.

2.5. Szociokulturális hátránykompenzáló hatás (családi háttér):

A tanulók teljesítménye nagyban függ attól, milyen a családi háttér. Tehát az eredmények egy része eleve elvárható a diáktól. Ennek meghatározására szolgál a családi háttér-index. Az egy kicsit talán szintén az évfolyamok gyengeségét jellemzi, hogy CSH-indexünk ebben az évben a hatodik évfolyamon szintén nincs, mely miatt a várható eredmények nem becsülhetőek megbízhatóan.

Így CSH- indexek hiányában az alábbi táblázat nem annyira beszédes, de valószínűsíthető, hogy eredményeink továbbra sem különbözhetnek szignifikánsan az elvárhatótól, vagy talán gyengébb.

A telephely eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében matematikából a 6. évfolyamon

6. évfolyam	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	Várható eredmény a hasonló iskolai telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján
2017	nincs	nincs
2018	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2019	nincs	nincs
2020	Az országos mérés elmaradt	
2021	nincs	nincs

Telephelyünk tényleges eredménye: 1392 (1336,1446)

A 2021. évi eredmény, az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb.

A telephely eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében matematikából a 8. évfolyamon

8. évfolyam	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	Várható eredmény a hasonló iskolai telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján
2017	szignifikánsan gyengébb	szignifikánsan gyengébb
2018	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2019	nincs	nincs
2020	Az országos mérés elmaradt	
2021	szignifikánsan gyengébb	

Telephelyünk tényleges eredménye: 1371 (1294,1460)

A 2021. évi eredmény szignifikánsan nem különbözik az adott év eredményétől.

A telephely eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében szövegértésből a 6. évfolyamon

6. évfolyam	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	Várható eredmény a hasonló iskolai telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján
2017	nincs	nincs
2018	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2019	nincs	nincs
2020	Az országos mérés elmaradt	
2021	nincs	nincs

Telephelyünk tényleges eredménye 1397 (1335; 1451)

A 2021. évi eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől.

A telephely eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmény tükrében szövegértésből a 8. évfolyamon

8. évfolyam	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	Várható eredmény a hasonló iskolai telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján
2017	szignifikánsan gyengébb	szignifikánsan gyengébb
2018	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
2019	nincs	nincs
2020	Az országos mérés elmaradt	
2021	szignifikánsan magasabb	szignifikánsan magasabb

Telephelyünk tényleges eredménye 1533 (11476; 1597)

A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb az adott év eredményétől.

2.6. A képesszintek alakulása:

A képesszinteken való eloszlás mutatja meg igazán, hogy összességében az elmúlt évekhez képest látványos javuláson megyünk keresztül. Nagy öröm, hogy a szint alatti területet elhagytuk, célunk a magasabb szinteken való megjelenés.

A tanulók képességi szintek szerinti megoszlása a 6. évfolyamon matematikából

6. évfolyam								
A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása								
	1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
2017	35,0	35,0	30,0					
2018	3,8	26,9	38,5	19,2	7,7	3,8		
2019	6,3	56,3	37,5					
2020	Az országos mérés elmaradt							
2021		30,4	47,8	17,4	4,3			

A tanulók képességi szintek szerinti megoszlása a 8. évfolyamon matematikából

8. évfolyam								
A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása								
	1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
2017	8,7	34,8	34,8	17,4	4,3			
2018		12,5	43,8	37,5	6,3			
2019		56,3	18,8	25,0				
2020	Az országos mérés elmaradt							

2021	25	58,3	8,3	8,3
-------------	-----------	-------------	------------	------------

Olvasás-szövegértésnél hatodikban sok a 2. 3. szinten elhelyezkedő tanuló, amit határozott jó irányt jelent. Nyolcadikra az látszik, hogy sokan felzárkóztak a 2. 3. szintre, viszont sokan ott is maradtak, a fejlődés kisebb arányú.

A tanulók képességi szintek szerinti megoszlása a 6. évfolyamon szövegértésből

6. évfolyam	A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása							
	1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
2017	25,0	35,0	20,0	10,0	10,0			
2018		19,2	42,3	26,9	3,8	3,8	3,8	
2019		12,5	31,3	56,3				
2020	Az országos mérés elmaradt							
2021		13	30,4	17,4	39,1			

A tanulók képességi szintek szerinti megoszlása a 8. évfolyamon szövegértésből

8. évfolyam	A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása							
	1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
2017	8,7	8,7	56,5	21,7	4,3			
2018			43,8	25,0	25,0	6,3		
2019		18,8	31,3	25,0	25,0			
2020	Az országos mérés elmaradt							
2021		33,3	50	8,3	8,3			

2.7. Összegző fejlesztési javaslatok:

A fejlesztéseknek előzménye a diagnosztizálás. Kollégáim tisztában vannak a hozzánk érkező diákok képességeivel. Sajnos látnunk kell, hogy igen kevés a jó képességű tanuló – talán érezhető egy lassú emelkedés - így az alapkészségek fejlesztése az irányadó.

Az 5. évfolyamra feljövő tanulóknál elvégezzük a bemeneti mérést, kiszűrjük a fejlesztésre szoruló tanulókat, néhány éve külső szakember is segíti a munkánkat „tehetségvizsgálatokkal”, az eredmények hasznosak munkánkhoz. Tanmeneteink tervezése is e szerint zajlik, a matematikai és anyanyelvi kompetenciák fejlesztésére plusz óraszámot is rendeltünk a kerettantervi óraszám felül. Megszervezzük az órai és órán kívüli felzárkóztatást egyéni és csoportos fejlesztési terveket készítünk, az intézkedési tervben megfogalmazottak szerint.

Minden szaktanárnak feladata a tanulók olvasási és szövegértési képességeinek a fejlesztése. A magyar szakos kollégák irányításával, munkaközösségi foglalkozásokon beszélni kell arról, hogy hogyan praktikusabb a különböző tantárgyak szövegeit feldolgozni. Hogyan lehet a tanórán már elemezni, tanulást segítő módszereket átadni a gyerekeknek.

A mérési azonosítók alapján a tanulók eredményeit meg kell nézni, és megvizsgálni, hogy mely területen, mely gondolkodási műveletekben gyengék, hol jobbak. Meg kell vizsgálni, hogy mennyire van összhangban a kompetencia eredmény, a saját belső méréseinkkel. A fejlesztési tervben meghatározott egyes területek fejlődését 2-3 havonta egy kisebb visszaméréssel ellenőrizni kell.

Tantestületen belül tudatosítani kell, hogy az olvasás-szövegértés fejlesztése és a matematikai gondolkodás, problémamegoldás minden kolléga feladata.

Az óralátogatások fő megfigyelési szempontja, hogy a kollégák hogyan valósítják meg a kompetenciák fejlesztését, milyen munkaformákkal segíti ezt.

A mérések feladattípusait és annak tartalmát be kell építeni az egyes tantárgyak megfelelő témaköreibe.

Intézkedési terv 2021. májustól 2022. júniusig

Stratégiai cél: Az iskolánkat elhagyó minden tanuló rendelkezzen azokkal az alapképességekkel, és kulcskompetenciákkal, amelyek szükségesek az új tudás megszerzéséhez, esélyt teremtve az egész életen át tartó tanuláshoz.

Operacionalizált cél: A tanuláshoz elengedhetetlen szövegértési képesség kialakítása minden tanulónál. Az országos kompetencia mérés eredményeinek javítása, az alsó tagozaton zajló alapozás erősítése.

Feladatok, tevékenységek	Bevont személyek	Felelős	Dokumentálása	Határidő	Ellenőrzés	Ellenőrző személy	Elvárt eredmény
A negyedik évfolyamos tanítók átadják az év végi felmérések tanulói eredményét a leendő 5. osztályos tanároknak	4. és 5. osztályos nevelők	alsós munkaköz. vezető	megbeszélés emlékeztetője	2021. aug. 31.	megtekintés	igazgató-helyettes	ismerik a tanulók képességeit, hiányosságait
Az ötödik osztály elején a nevelők bementi mérést végeznek szövegértésből és matematikából (minimum szint)	5. oszt. főnök	5. osztályos matematika és magyar szakos nevelők	felmérés anyaga	2021. szeptember 30.	megtekintés	szakmai munkaköz. vezető	ismerik a tanulók képességeit, hiányosságait
A mérési eredmények beépítése a tanmenetbe	magyar, matematika szakos nevelők	magyar, matematika szakos nevelők	tanmenetben	2021. szeptember 30.	dokumentum megtekintése	munkaközösség vezetők	A tanmenetben megjelenik a gyengébb eredményt adó feladatok gyakorlása
Szövegértelmezés gyakorlása	minden tanító és tanár	elméleti órákon	tanmenetben	2022. május 30.	dokumentum megtekintése, óralátogatás	munkaközösség vezetők	A tanórákon figyelmet fordít minden nevelő a

Kompetenciamérés feladat típusainak gyakorlása, figyelembe véve a tanulók fejlettségi szintjét	magyar, matematika szakos nevelők	magyar, matematika szakos nevelők	tanmenetben, naplóban	2022. május 30.	füzetek, dokumentumok megtekintése	munkaközösség vezető	szöveg értelmezésre
Szómagyarázat új kifejezéseknél	minden nevelő	minden nevelő	füzetek, munkafüzet, tankönyv	2022. május 30.	óralátogatás	munkaközösség vezető	A tanulók szókinése fejlődik
Életszerű feladatok megoldása	minden nevelő	matematikát tanítók	füzetek, munkafüzetek	2022. május 30.	tanulói füzetek, dolgozatok megtekintése	munkaközösség vezető	Számonkérések során megjelenik az életszerű feladat is.
Grafikonok, táblázatok elemzésének, rajzolásának gyakorlása	matematika, földrajz, biológia, informatika, történelem szakos nevelők	természettudományi mk. vezető	tanulói füzet, munkafüzet	2022. május 30.	óralátogatás, dokumentumok megtekintése	munkaközösség vezető, igazgató-helyettes	Tankönyvben, munkafüzetben minden grafikon elemzésre kerül
Probléma megoldó képesség fejlesztése	minden nevelő	matematika szakos nevelők	tanulói füzetek	2022. május 30.	tanulói munkák megtekintése	munkaközösség vezető, igazgató-helyettes	7-8. évfolyamon a tanórák min. 25%-ban logikus gondolkodást igénylő feladatok megoldása történik.
Rövid Difer mérés az első évfolyamos tanulóknál	első tanítók	Osztálytanítók	Rövid Difer lapok	2021. december 10.	Dokumentumok megtekintése	Alsós munkaközösség vezető	Minden tanulóval elvégezzük a rövid Difer mérést 1. évfolyamon, a szükséges tanulóknál fejlesztés indul

Matematikai alapműveletek begyakorlottságának fejlesztése	minden tanító	matematikát tanítók	év végi felmérések	2022.június 09.	dokumentumok megtekintése	Alsós munkaközösség-vezető	Minden tanuló teljesítménye egyénekenként dokumentálva
Alsó tagozaton kiemelt szerepet kap az olvasási képességek fejlesztése	minden tanító	minden tanító	tanmenetben	2022. június 15.	Órálátogatás	Alsós munkaközösség vezető	javul a negyedik évfolyamos év végi szövegértés mérés eredménye
Matematikai gondolkodás fejlesztése a tanórákon- munkaközösségi foglalkozás	minden nevelő	munkaköz. vezető	tanmenetben	2022. június 15.	Órálátogatás	Munkaközösség vezető	javul a tanulók matematikai gondolkodása